

Mateřská škola Záchlumí, okres Tachov, příspěvková
organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

č.j. MS/31/2025

„Budeme si hrát, smát se, hýbat, poznávat“



Motto mateřské školy:

„Řekni mi a já to zapomenu.

Ukaž mi a já si zapamatuji.

Nech mě to dělat a já to pochopím.“

Konfucius

Školní vzdělávací program Mateřské školy Záchlumí je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV. Platnost tohoto dokumentu je plánována na 5 let a prováděny jsou aktualizace, na kterých se podílí vedení školy. Aktualizace jsou projednávány na pedagogických radách dle potřeb.

Obsah

1. Identifikační údaje mateřské školy	4
1.1 Údaje o mateřské škole.....	4
1.2 Údaje o zřizovateli mateřské školy	4
2. Charakteristika mateřské školy.....	5
2.1 Historie, lokalita školy a povolený počet dětí v MŠ.....	5
2.2 Charakteristika a specifika budovy MŠ	6
2.3 Specifika mateřské školy Záchlumí.....	6
2.4 Spolupráce s vnějšími subjekty	7
3. Pedagogický tým školy.....	8
3.1. Složení pedagogického týmu školy	8
3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků.....	10
4. Podmínky vzdělávání	10
4.1 Psychosociální podmínky	10
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci.....	12
4.3 Organizace.....	13
4.4 Životospráva	14
4.5 Věcné podmínky.....	16
5. Charakteristika školního vzdělávacího programu	18
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy	18
5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.....	20
5.3 Klíčové kompetence	21
5.4 Základní gramotnosti	28
5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	30
5.6 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů .	31
6. Vzdělávací obsah	33
6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	34
6.2 Další projekty a programy.....	47
7. Plán autoevaluace.....	48

1. Identifikační údaje mateřské školy

1.1 Údaje o mateřské škole

Mateřská škola Záchlumí, okres Tachov, příspěvková organizace

Adresa: Záchlumí č.p. 1

34901 Stříbro

IČO: 13975285

REDIZO: 691015431

ID: dx7a3yr

Ředitelka školy: Mgr. Veronika Zíková

Kontakty: +420374622746

+420773826910

www.mszachlumi.cz

materinkazachlumi@zachlumi.cz

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP PV - Mgr. Veronika Zíková, ředitelka školy

1.2 Údaje o zřizovateli mateřské školy

OBEC ZÁCHLUMÍ

Záchlumí 80

34901 Stříbro

IČO: 00573621

Starostka: Karolína Miltová

Kontakty: +420374622030

obec@zachlumi.cz

www.zachlumi.cz

Číslo jednací: MS/31/2025

Cílová skupina: děti předškolního věku (věk 3–6 let)

Platnost a účinnost dokumentu:

Platnost a účinnost dokumentu projednána na pedagogické radě dne 29.8.2025

tento dokument nabývá platnosti a účinnosti dne 1. 9. 2025

Mgr. Veronika Zíková, ředitelka školy

.....
Podpis a razítko

2. Charakteristika mateřské školy

2.1 Historie, lokalita školy a povolený počet dětí v MŠ

Původní mateřskou školu v Záchlumí nahradila od roku 1980 nynější mateřská škola, která byla umístěna do nově zrekonstruovaného, původně obytného domu. Vznikla tak budova se školní jídelnou, třídou družiny, třídou pro děti mateřské školy a ostatních prostor pro provoz.

V roce 2008 prošla budova další rekonstrukcí – výměnou oken, dveří, podlahové krytiny a výmalbou všech prostor. Budova získala novou střešní krytinu a v podkroví vzniklo z půdního prostoru místo k sportovnímu využití.

V roce 2014 proběhla částečná rekonstrukce v prostoru třídy MŠ. V roce 2017 byla rekonstruována školní kuchyně.

K budově MŠ navazuje rozlehlá zahrada.

V roce 2015 byla školní zahrada doplněna o nové herní prvky – prolézačky, skluzavky a lezecké stěny vhodné pro děti předškolního věku.

1. ledna 2022 vznikla samostatná organizace MŠ, školní družina byla přestěhována do budovy základní školy a původní třída družiny je využívána nejen jako školní jídelna, ale pokud právě neslouží ke stravovacím účelům, jsou její prostory využívány také k výchovně vzdělávacím aktivitám a dalším potřebám MŠ. Zahrada mateřské školy je osazena vyvýšenými záhony a „koutky“, na kterých děti mohou samy pozorovat nejen přírodní změny, ale také vliv člověka a své vlastní práce na přírodu.

Mateřská škola se nachází v centru obce při hlavní silnici. Sluníčkově žlutou budovu zdobí z dálky nepřehlédnutelná namalovaná „včelka“, která se stala maskotem a symbolem naší mateřské školy a dětí „malých Včeliček“. Mateřská škola je jednotřídní a věkově heterogenní, navštěvují ji zpravidla děti ve věku od 3 do 7 let. V případě potřeby zřizovatel uděluje výjimku na maximální počet dětí, což znamená, že mateřskou školu může navštěvovat po udělení výjimky zřizovatele celkem 28 dětí.

2.2 Charakteristika a specifika budovy MŠ

Děti mají k dispozici moderní a vybavené prostory třídy mateřské školy, která je umístěna v bezbariérové přízemní budově, včetně venkovního hřiště a zahrady, kde mohou trávit čas na čerstvém vzduchu. Na stravování děti využívají prostory školní jídelny v budově mateřské školy. Mateřská škola se snaží o harmonický rozvoj dětí a podporuje zdravý životní styl, a to prostřednictvím zdravého stravování a dostatku pohybu. Kromě toho jsou

organizovány různé tematické akce, výlety a další aktivity, které obohacují vzdělávání a socializaci dětí.

2.3 Specifika mateřské školy Záchlumí

Naše mateřská škola je klidné a přátelské místo pro děti předškolního věku. Zaměřujeme se na rozvoj dětí v bezpečném a podnětném prostředí. Škola nabízí dětem pestrý program zaměřený na jejich fyzický, psychický a sociální rozvoj. Důraz klademe na individuální přístup a spolupráci s rodinou. Součástí vzdělávání dětí ve věkově smíšené skupině podporující přirozeně sociální učení a spolupráci, jsou různé tvořivé činnosti, pohybové aktivity a rozvoj komunikačních dovedností.

Využíváme jedinečného prostředí vesnické přírody k tomu, abychom rozvíjeli:

- lásku k přírodě a porozumění její ochraně;
- zdravé životní návyky s důrazem na pohyb a stravu;
- přirozený rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím smyslového a prožitkového učení;

Naším cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém je dítě respektováno jako jedinečná osobnost.

Naše mateřská škola se těší dobré pověsti nejen v naší obci, ale i v širším okolí, díky svému pozitivnímu přístupu k výchově a vzdělávání.

2.4 Spolupráce s vnějšími subjekty

Naše mateřská škola klade velký důraz na aktivní spolupráci s různými vnějšími partnery, což významně obohacuje vzdělávací proces a přispívá k rozvoji sociálních kompetencí dětí a jejich rodin. Důležitou součástí naší spolupráce jsou místní instituce a organizace, které dětem zpřístupňují reálný svět a podporují poznávání blízkého i širšího okolí. Pravidelně k nám do mateřské školy zveme návštěvy státních a městských složek, jako jsou hasiči, policie, zástupce stříbrských firem a místních organizací (zřizovatel, děti a pedagogové z místní ZŠ, TJ Motor Záchlumí). Tímto způsobem u dětí rozvíjíme základní občanské a pracovní kompetence. Spolupracujeme s nedalekou Městskou knihovnou Stříbro a Městským kulturním střediskem ve Stříbře, které poskytují dětem prostor pro rozvoj čtenářské gramotnosti a kulturního povědomí. Veřejnost pravidelně informujeme o našich aktivitách prostřednictvím Záchlumského zpravodaje, přispíváme také do

Tachovského deníku a prezentujeme svoji činnost na facebookových stránkách mateřské školy, čímž posilujeme otevřenost školy vůči rodičům a široké komunitě. Veškeré naše aktivity konzultujeme a koordinujeme se zřizovatelem obce a místní základní školou. Tato spolupráce zajišťuje efektivní využívání finančních i materiálních zdrojů, současně podporuje rozvoj naší mateřské školy.

Úzká spolupráce probíhá zejména se Základní školou Záchlumí, kde společně připravujeme děti na bezproblémový přechod do dalšího stupně vzdělávání. Organizujeme společná setkání předškoláků s budoucími učitelkami, umožňujeme dětem návštěvy školních prostor a vytváříme tak bezpečné a známé prostředí pro další etapu jejich vzdělávání.

Pro zajištění kvalitních a pravidelných pohybových aktivit využíváme školní zahradu, místní fotbalové hřiště, dětské hřiště a nedaleký les a louky. V rámci environmentální výchovy jsme zapojeni do projektu Recyklohraní, Uklidme, Česko. Tyto aktivity podporují u dětí poznávání a respekt k přírodě, rozvoj ekologického myšlení a uvědomění si důležitosti ochrany životního prostředí. Velmi důležitá je specifická spolupráce s odbornými institucemi zajišťujícími podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce se Speciálně pedagogickými centry (SPC) Horšovský Týn, Plzeň a Pedagogicko-psychologickou poradnou pro předškolní vzdělávání dětí (PPP) nám umožňuje včasnou diagnostiku a individuální podporu dětí s různými potřebami. Tyto instituce nám poskytují odborné konzultace, metodickou pomoc a doporučení, jak nejlépe postupovat při vzdělávání a rozvoji jednotlivých dětí. Škola spolupracuje mimo jiné také s MAS Český Západ.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Složení pedagogického týmu školy

V současné době pracuje v mateřské škole odpovídající počet pedagogických zaměstnanců, zajištěno je překryvání učitelek po dobu 2,5 hodiny. Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Naším cílem je vytvářet prostředí plné spolupráce, odborné podpory a profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Na vzdělávání se společně podílí ředitelka, učitelka a asistent pedagoga, zvláště při činnostech, kdy je žádoucí souběžné působení dvou pedagogů (potřeba individuální práce s dětmi, projektové aktivity, tandemové aktivity, pedagogická diagnostika aj.). Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Každý člověk v mateřské škole má svoji nezastupitelnou úlohu:

– **ředitelka školy** schvaluje organizační strukturu školy a zodpovídá za školní vzdělávací program, plánuje, organizuje a kontroluje úkoly a opatření, která směřují k zabezpečení činnosti školy. Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Seznamuje zaměstnance s právními předpisy, s předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochranou. Odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně vzdělávací práce. Zabezpečuje uvádění začínajících pedagogických pracovníků do praxe. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka školy sestavuje všem pracovníkům školy jejich pracovní náplň, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce. Učitelky svoji pedagogickou práci plánují tak, aby byla funkční, opírala se o předchozí analýzu a zároveň využívala zpětné vazby. Pedagogická dokumentace je vedena dle pokynů ředitelky školy. Průběžnou kontrolu této dokumentace provádí ředitelka školy. Základní dokumentace školy je uložena v kanceláři ředitelky školy, ve třídě je uložena třídní dokumentace. Ředitelka školy provádí pravidelné kontroly provozu, hospitace u pedagogů orientační formou. Má přehled o dění ve škole, o plnění pracovních povinností všech zaměstnanců, sleduje a má přehled o jejich vztahu k dětem, ale i k sobě navzájem. Velký důraz je kladen na týmovou

práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství;

- **učitelé** – mají možnost spoluúčasti na řízení MŠ, jejich názor je přijímán, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílejí na dění v mateřské škole. Učitelé jsou průvodci dětí ve vzdělávání, uplatňují respektující přístup, zapojují děti do rozhodování o všem, co se jich týká, poskytují prostor pro vyjádření jejich názoru. Provádí pravidelnou sebereflexi a pracují cíleně a soustavně na svém osobnostním i profesním rozvoji. Jsou pro děti vzorem správného a lidského chování. Komunikují se zákonnými zástupci dětí na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy. Jsou odpovědni za plánování a realizaci vzdělávání ve třídě a do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují také děti. Koordinují své počínání s působením asistenta pedagoga. Respektují individuální vývoj každého dítěte. Učitelé upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozující situace klidu a pohody, beze spěchu a chvatu. Vytváří prostředí plné tolerance, a dbají na to, aby nedošlo ke zvýhodňování nebo znevýhodňování žádného z dětí. Učitelé se s dětmi smějí, umí „si dělat ze sebe legraci“. Omlouvají se za svoje mylná rozhodnutí. Dodržují sliby, popřípadě se zabývají aktivně vysvětlením a náhradním řešením. Problémy, se kterými se děti na ně obracejí, berou vážně, nezlehčují je ani neobrací v žert. Učitelé i děti zdvořile komunikují;

- **asistent pedagoga** je nedílnou součástí týmu, podporou učitele. Pracuje na základě pokynů učitele. Uplatňuje respektující přístup. Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání. Zastává roli, která je velmi důležitá k doladění pohody a atmosféry ve třídě.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Náš pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitelka, učitelé i asistenti pedagoga se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí). Zaměstnanci mateřské školy mají každý rok vypracovanou vnitřní směrnici DVPP a DVNP (vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků).

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v naší škole cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Považujeme za důležité, aby všechny děti byly přijímány a zažívaly pocity sounáležitosti. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem a respektem na individuální zvláštnosti každého dítěte. Respektujeme individuální potřeby dětí a jejich rovnocenné postavení. Volnost dětí je doplňována nezbytnou mírou omezení vytvořenou společně vytvořenými pravidly ve třídě, ostatních prostorách mateřské školy nebo na školní zahradě.

Pomocí společně nastavených pravidel děti učíme a přirozenou cestou vedeme k pravidlům společného soužití v lidské společnosti. Pravidla jsou v grafické podobě vyvěšena na viditelném místě ve třídě MŠ, ve školní jídelně a na zahradě MŠ.

Ve třídě spoluvytváříme přátelské prostředí, ve kterém je dětem dobře a kde jsou rády. Jakékoliv porušení dohodnutých pravidel je vysvětleno jak mezi jedinci, kterých se daná situace bezprostředně týká, tak i ostatním dětem.

Děti jsou vedeny k samostatnosti každodenně při sebeobsluze, hygieně, jídle, hře, práci s různými výtvarnými a polytechnickými materiály, stylem práce, uložením pomůcek, povzbuzením ostatních dětí.

Vedení k samostatnosti je dáno vytvářením společných pravidel i přizpůsobováním uspořádání dne aktuálním potřebám a zájmu dětí.

Učitelé respektují individuální tempo práce dítěte a dávají dětem možnost činnost dokončit, respektují psychomotorické tempo vývoje dítěte.

Požadavky na děti jsou přiměřené věkově, vývojově i individuálně.

Maximálně jsou využívány příležitosti k povzbuzení a motivaci dětí.

Děti si volí hry v rámci pravidel chování podle svých zájmů.

Děti jsou oslovovány křestním jménem ve tvaru, který preferují.

Děti nejsou trestány.

Konflikty jsou řešeny společným rozhovorem v komunitním kruhu.

Děti vedeme k aktivní spoluúčasti na průběhu dne a k samostatnému rozhodování.

Děti jsou dostatečně oceňovány a konkrétní projevy dětí jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu.

Je vyloučeno manipulování s dětmi, jejich zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti, jakákoliv manipulace dítětem, kterou pocítujeme jako násilí, je nepřijatelná.

Každé dítě má právo na osobní soukromí. Respektujeme právo dítěte na výběr činnosti, kterých se chce účastnit.

Ve třídě se snažíme vždy vytvořit prostor, ve kterém může být dítě samo (klidný koutek).

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

V mateřské škole je povolen dětem osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je na vsi, je školou spíše „rodinného typu“ a ve vztazích mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Spolupráce mezi rodinou a školou funguje na základě partnerství. Předáváme si vzájemně s rodiči informace o dítěti (o zdravotním stavu, o adaptaci, projevech dítěte v kolektivu, o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách péče, zralosti pro povinné školní vzdělávání...).

Zaměstnanci školy se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí.

Zákonní zástupci našich dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se po domluvě vzdělávání a různých programů.

Pravidelně informujeme rodiče o tom, co se v mateřské škole děje a co plánujeme, prostřednictvím školního informačního systému, nástěnky v šatně MŠ, webových stránek MŠ, sociálních sítí, popř. e-mailem.

Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost.

S rodiči jednáme ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

V průběhu roku se pravidelně scházíme na informativních schůzkách tzv. „Posezení s rodiči“, kde s nimi komunikujeme chod a potřeby MŠ, plánované akce a aktivity MŠ.

U nástěnky je umístěna Kniha nápadů a přání, kam mohou zákonní zástupci kdykoliv a dle svého uvážení přispívat svými podněty, nápady a zpětnou vazbou týkající se činností a chodu MŠ.

Zákonní zástupci mohou vyjadřovat názory na cíle, obsah a styl výchovné práce – evaluační dotazníky.

Informujeme zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky (logoped, vyšetření očí, nohou dětí aj.)

Podporujeme informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí (viz školní řád). Pokud to situace ve třídě umožňuje, přizpůsobujeme průběh dne aktuálním potřebám a zájmům dětí. Nezávazné uspořádání dne umožňuje učitelům reagovat na individuální možnosti dětí, jejich potřeby s respektem k aktuálnímu počtu dětí ve třídě. Každý den zařazujeme do uspořádání dne zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Veškeré činnosti připravujeme tak, aby podněcovaly děti k jejich vlastní aktivitě, aby se děti samy zapojovaly do organizace činností dle svého rozhodnutí a mohly pracovat svým tempem.

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Umožňujeme dětem vybírat si z pestré nabídky spontánních i řízených činností.

Pro řízené i nepřímo řízené činnosti nemáme stanovený pevný čas. Vycházíme vždy z aktuálních potřeb dětí, jejich zájmu. Využíváme co nejvíce aktivně i pobyt venku (venkovní prostředí využíváme také ke vzdělávacím aktivitám).

Snažíme se o to, aby hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažovaly nad činnostmi řízenými.

Nezapomínáme na relaxační chvílku po obědě (klidový režim umožňuje pozitivně růst dítěte, jeho psychický rozvoj, má vliv na jeho zdraví, náladu i chování).

Doba odpočinku je vždy závislá na potřebě každého z dětí.

V odpoledních hodinách nabízíme dětem převážně spontánní hry, pohybové aktivity a aktivity podporující rozvoj a nadání dětí, podporujících jejich zájmy.

Učitelé se po celou dobu přímé práce věnují dětem a jejich vzdělávání.

Při vstupu nového dítěte do MŠ si rodiče mohou domluvit individuální adaptační režim reflektující potřeby dítěte.

Učitelé dávají dětem možnost v započaté hře nebo činnosti pokračovat i následující den.

Děti pracují buď stylem průběžných skupinových činností, nebo v předem připravených koutcích.

Činnosti bez přímého působení učitelky jsou příležitostí k diagnostikování dítěte.

Při práci v koutcích nebo skupinkách děti mohou přirozeně komunikovat, pomáhat si, řešit problémy, experimentovat, požádat o radu a názor druhého.

Děti samy rozhodují se a vybírají si: materiál, náročnost, způsob práce...

Ve třídách nedochází k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízeních. Podpůrná opatření jsou nastavována dětem vždy ve spolupráci s rodinou (druhý a vyšší stupeň na základě dohody s poradenským školským pracovištěm vydávajícím doporučení).

Dětem – cizincům – v povinném předškolním vzdělávání umožňujeme bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně (rozdělené do dvou až tří bloků).

Překrývání přímé pedagogické činnosti je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

4.4 Životospráva

Strava a pitný režim

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava vlastní kuchyní školní jídelny při MŠ Záchlumí, kdy je dodržovaná technologie přípravy stravy a nápojů.

Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti mají po celou dobu pobytu v MŠ přístup k nápojům, dostávají různé druhy čajů, ředěné džusy a 100% šťávy, vodu, ochucenou vodu. Děti mají ve třídě plastové hrnečky označené svojí značkou. Nápoj si starší děti nalévají samy a mladší děti obslouží učitelé nebo starší děti.

Na pitný režim nezapomínáme ani při pobytu venku.

Svačiny a obědy probíhají ve školní jídelně, děti se obsluhují samostatně. Dodržují pravidla společného stolování, dle věku a vlastních možností používají příbor. Vedeme děti k uvědomění si stravování jako společenské události, při které se posilují sociální vztahy.

Vytváříme příjemnou atmosféru, dodržujeme pravidla slušného chování.

Doba začátku podávání stravy je stanovena (8:45 přesnídávka, 11:30 oběd, 14:30 odpolední svačina).

Děti mají možnost ochutnat stravu, určit si samy množství jídla, jídlo odmítnout.

Zákonným zástupcům dětí se speciálními požadavky na stravu MŠ vychází maximálně vstřícně, ale diety školní kuchyně nevaří. Potravinové alergie u dětí jsou sledovány.

Pobyt venku a pohyb

Doba pobytu venku je maximálně využívána, učitelé ji mohou měnit podle aktuální potřeby, např. počasí nebo využití ve výchovně vzdělávací práci. Pobyt venku je při příznivém počasí zajištěn v dostatečné délce. Činnosti venku jsou pružně přizpůsobovány momentálnímu stavu počasí, ve zkráceném časovém úseku vycházíme i do počasí nějak specifického (déšť, vítr, sníh), aby se děti naučily přizpůsobovat se i takovým variantám venkovního prostředí, pokud počasí není život ohrožující (vichřice, povodeň, třeskový mráz ...).

Maximálně využíváme i sezónních činností – hry na sněhu, vycházky do lesa, sběr ovoce a zeleniny na zahradě MŠ (pěstujeme si zeleninu a bylinky na vlastních vyvýšených záhoncích).

Pro pobyt na zahradě jsou vytvářena pravidla, děti mají možnost a dostatek prostoru ke spontánnímu pohybu. Odpoledne je využívána podle počasí část zahrady před vstupem do MŠ.

1x týdně děti chodí na delší procházky do přírody, pro bezpečný pobyt venku mají děti pravidla a smluvená znamení, v případě zhoršené viditelnosti využívají bezpečnostní vesty.

MŠ má vytvořeny podmínky k spontánnímu pohybu i ve třídě MŠ ovšem vždy z důvodu bezpečnosti s ohledem na pravidla.

Za účelem splnění základních lidských potřeb se děti v rámci budovy MŠ pohybují volně.

V případě nepříznivého počasí využíváme cvičební prostory v podkroví MŠ k pohybovým aktivitám sportovního rázu. Dbáme na dodržení provozního řádu a dodržení předem stanovených pravidel.

Pro pohybové aktivity nabízíme dostatek pomůcek, nářadí a náčiní.

Odpočinek a spánek

Ve třídě a v ložnici děti odpočívají na lehátku, které je umístěno tak, aby vyhovovalo individuálním potřebám dítěte. Čas na relaxaci je zpravidla stanoven na 2 hodiny, doba odpočinku je individuální, jsou vytvořené podmínky respektující různé potřeby dětí na odpočinek a klidový režim.

Děti mohou odpočívat i během dne v relaxačním koutku.

V prostorách MŠ je dodržována teplota daná hygienickou vyhláškou.

Oblečení dětí je přiměřené.

Prostory MŠ jsou pravidelně větrány.

Během pobytu dětí v MŠ je dodržována osobní hygiena.

4.5 Věcné podmínky

Třída MŠ je umístěna v suterénu a je bezbariérová. Prostory MŠ jsou vyhovující kapacitě přijímaných dětí. MŠ má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle předpisu...) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí:

Denně se zajišťuje větrání podle právě probíhající činnosti dětí.

Prostor třídy je členěn do koutků, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností

Určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové, výtvarné a pracovní, didaktické...)

Ve třídě je místo, kde mohou být děti samy (klidová zóna, kde mohou děti relaxovat)

Šatna je uspořádána tak, aby děti měly dostatek prostoru pro oblékání.

Sociální zařízení je dostatečné počtu dětí a je doplněno o prvky, aby je mohly využívat i děti mladší 3 let. Toalety jsou nově osazeny ekonomickými nádržkami pro úsporu pitné vody. Koupelna je nově osazena novými dětskými umyvadly a bezdotykovými dávkovači mýdla. Na zdi jsou umístěny nové poličky umožňující hygienické zavěšení ručníků.

Prostor pro odpočinek byl zmenšen z důvodu přístavby budovy pro „dětskou skupinu“, lehátka jsou tedy nyní rozkládána do prostoru třídy, tak aby bylo vyhověno individuálním potřebám dětí. Prostor pro úklid lehátek a odpočinek je oddělen během dne od třídy látkovým závěsem.

Třída je zatím provizorně rozdělena na několik koutků pro spontánní i řízenou aktivitu dětí, které bychom do budoucna chtěli vybavit charakterizujícími prvky pro příslušné činnosti a didaktickými hračkami aj.

Většina prostoru stěn je využita pro možnost vyvěšení tvorby dětí.

Děti mají možnost vystavit si své výtvary samostatně zavěšením na síť nebo na magnetickou tabuli. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvary (nejen šatny)

Učitelé dbají, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu

Výtvary dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu se zájmem a potřebami dětí.

Učitelé respektuje tzv. pracovní nepořádek.

Děti mají prostor na vystavení svých uměleckých výtvorů.

Děti si mohou rozehranou hru nechat po skončení hry, a to i více dní (dle potřeb)

Třída je velmi dobře prosvětlena velkými okny po obou stranách třídy.

Děti si vyrábějí samy sezónní okenní dekoraci.

Nábytek ve třídě slouží k úschově hraček ve výši dosahu dětí. V dosahu dětí jsou uloženy i dětské knihy a částečně i pomůcky pro výtvarnou činnost.

Veškeré hračky, hry a materiály dostupné dětem jsou ve třídách umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte, v průhledných či označených boxech, v zásuvkách pro volný přístup dětí.

Děti si berou hračky samy dle svých potřeb.

Děti si po sobě po ukončení hry (činnosti) průběžně uklízejí občas i společně před svačinou či odchodem na pobyt venku nebo je jim dána možnost si stavby či výtvary ukládat na „výstavku“ nebo ponechat dočasně na místě.

Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem.

Ostatní nábytek slouží k úschově metodických knih, pomůcek a herních prvků, které využívají učitelé k individuální práci s dítětem nebo k činnostem řízeným pedagogem.

Hračky, pomůcky a materiály jsou vybírány tak, aby naplňovaly cíle vzdělávání, jsou průběžně obměňovány a účelně využívány.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci, podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP je výchozí materiál pro plánování a tvorbu vzdělávacího programu ve třídě.

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize naší mateřské školy:

„Chtěli bychom být školou, do které chodí nejen děti, ale i zaměstnanci a zákonní zástupci rádi. Školou, která je otevřená a přátelská okolní komunitě a otevřená novým myšlenkám a přístupům ve vzdělávání.“

Naše filozofie:

- vytvářet vstřícné a podnětné prostředí plné pohody a vlídné vztahy pro všechny děti, učitelky, zaměstnance a zákonné zástupce;
- umožnit dětem každý den najít, vidět, dozvědět se, uvědomit si, pochopit, a hlavně prožít a poznat něco nového...;
- veškeré dění, uspořádání dne a plánování přizpůsobit potřebám dětí s respektem na jejich individuální potřeby;
- princip individualizace – individuální přístup s cílem podpořit osobnost a samostatnost každého dítěte;
- podporovat a doplňovat rodinnou výchovu;
- zajistit rovné šance pro všechny děti bez ohledu na zázemí;
- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat;
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost;
- rozpoznávat problémy a řešit je;
- být tvůrčí, mít představivost;
- objevovat, experimentovat, mít aktivní přístup k učení (vnitřní motivace)
- sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství prosociální dovednosti (respektovat pravidla společného soužití)

„Předškolní vzdělávání je založené na inkluzivních principech, usiluje o otevřenost a respekt k rozmanitostem ve společnosti a ke vzájemnému porozumění mezi lidmi. Vychází z podstaty, že odlišnost je běžným společenským jevem. Společné vzdělávání je chápáno jako podnětné a obohacující. Představuje právo na začlenění každého dítěte do vzdělávacího systému s respektem k jeho jedinečnosti z různých úhlů pohledu.“¹

Cíle předškolního vzdělávání:

- vytvářet co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, s přihlédnutím na rozvoj osobnosti dítěte přiměřené jeho věku a schopnostem;
- součástí je tvořivá improvizace, pružné a citlivé jednání na okamžitou situaci;
- záměrem našeho programu je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení pro život a další vzdělávání;
- Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.
- Děti předškolního věku mají ke hře, pohybu a poznávání kladný vztah a našim záměrem je citlivě a tvořivě ho u dětí budovat a posilovat, využít ho jako „cestu“ v naší výchovně vzdělávací činnosti, k rozvoji klíčových kompetencí a základní čtenářské a předmatematické gramotnosti.

Uvědomujeme si, že pozitivní vztahy jednoho k druhému, pocit bezpečí, dostatečný čas a prostor k objevování, sebehodnocení a přiměřeně podnětné prostředí ovlivňuje nejen fyzický, ale i psychický vývoj dítěte, což naprosto koresponduje se záměry vzdělávání a učení dítěte v RVP PV.

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategie jsou základní pilířem kvalitního předškolního vzdělávání, určují jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplněny a jakým způsobem budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je nejdůležitějším obdobím v životě dítěte, charakterizované rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Vzdělávací strategie lze považovat za úspěšné tehdy, pokud jsou založeny na

¹ RVP PV 14.1.2025 str. 7

hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a jsou jim uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj.

Vzdělávací strategie jsou navrženy tak, aby vytvářely bezpečné, ale zároveň podnětné prostředí podporující aktivitu dítěte v učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principu individualizace, integrace a interakce, které tak umožňují každému z dětí zcela přirozený rozvoj schopností a dovedností v jeho maximální možné míře.

Hlavní vzdělávací strategie v našem ŠVP jsou založené na principu hry, protože si uvědomujeme, že hra je přirozenou součástí dítěte, základním způsobem učení a zcela vede k naplňování individuálního vzdělávání, a tak pod heslem „Kdo si hraje nezlobí, ale učí se“... bude doplňována vzdělávacími strategiemi:

- **Prožitkové učení** – učení se prostřednictvím zážitků a objevování v autentických nebo skutečným životem inspirovaných situacích;
- **Spontánní učení** – probíhá **přirozeně v každodenních situacích**, bez přímého vedení učitelů, vychází z **vlastní aktivity dítěte**, z jeho zvědavosti, zájmů a potřeb. Děti se učí **hrou, nápodobou, zkoušením a experimentováním**;
- **Kooperativní učení** – učení na základě spolupráce s vrstevníky, podporující prosociální citění, vztahy mezi dětmi;
- **Situační učení** – učení vycházející z reálných situací ke zlepšení porozumění života a dění v něm;
- **Sociální učení** – nezbytný nástroj socializace, při kterém děti získávají komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím nápodoby, sociálního posilování a identifikace sama sebe s druhými,

a formami vzdělávání:

- **Skupinová**
- **Individuální**
- **Hromadná**

Těmito strategiemi se snažíme o naplňování našich vzdělávacích cílů a poskytujeme dětem kvalitní vzdělávání.

Nabízíme pestrý počet různorodých aktivit, kdy si dítě samo volí sobě aktivitu blízkou a vyhovující, rezonující s jeho nastavením, takže zažívá pocit úspěchu, naplnění, který ho dále motivuje k poznávání dalších oblastí, aktivit. Preferujeme spolupráci v malých skupinkách, která vede k rozvoji komunikace, tolerance a spontánní kooperaci dětí.

Rozvíjí se prosociální schopnosti – děti se učí spolupracovat, kooperovat, být tolerantní, přizpůsobit se, nebo vést skupinu.

Učitelé připravují bohatou didaktickou nabídku, dále vystupují jako průvodci, kteří nechávají děti rozvíjet samostatnost, sebeobsluhu, schopnost rozhodovat se, objevovat a experimentovat, řešit, vzájemně se domlouvat, dokončovat aktivitu. Pomáhají, radí, v nezbytném případě, motivují dítě k samostatnosti.

5.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence

5.3.1 Klíčová kompetence k učení

- dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s chybou ○ Skupinová práce ○ Experimentování, pokusy ○ Poskytování zpětné vazby
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dostatek času a prostoru ○ Určování smyslu a cíl činnosti ○ Vnitřní motivace
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s knihou ○ Práce s digitálními technologiemi ○ Oceňování aktivity ○ Naslouchání názorům dětí ○ Volná hra ○ Hledání odpovědí ○ Poskytování zpětné vazby
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uplatňujeme formu efektivní komunikace ○ Zážitekové a situační učení ○ Poskytování zpětné vazby ○ Užívání pravidel

5.3.2 Klíčová kompetence komunikační

- dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výtvarné činnosti ○ Pracovní činnosti ○ Pohybové činnosti (improvizace, tanec...) ○ Rozvíjení verbální a neverbální komunikace ○ Čas a prostor na komunikaci ○ Hra
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dostatek času a prostoru ○ Sdílení zážitků s ostatními ○ Sebehodnocení ○ Prostor a čas na sdělení přání dítěte ○ Hra
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vyhledávání zdrojů a informací ○ Oceňování aktivity ○ Naslouchání názorům dětí ○ Podporujeme debatu a diskusi ○ Hledání odpovědí ○ Poskytování zpětné vazby ○ Hra
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s knihou, časopisy, encyklopediemi ○ Využívání digitálních technologií ○ Hra
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ○ Společné vytváření pravidel ○ Vedení rozhovoru s dítětem ○ Podpora mluvního apetitu ○ Podpora efektivní komunikace ○ Hra

5.3.3 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pobyty na školní zahradě a venku v přírodě ○ Pracovní činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	<ul style="list-style-type: none"> ○ Debata o životě a přírodě ○ Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnosti za svá rozhodnutí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prostor a čas na samotné rozhodování ○ Učení a vedení k odpovědnosti za své činy ○ Hra
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nepřímo řízené činnosti ve skupinách ○ Volná hra
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	<ul style="list-style-type: none"> ○ Společné vytváření pravidel ○ Respektování práv druhých ○ Skupinová socializace ○ Hra
Identifikuje nespravedlnosti a učí se na ni reagovat	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hledání způsobu řešení ○ Podpora efektivní komunikace ○ Dramatizace

5.3.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepřijemné chování i komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dodržování pravidel a práv dítěte ○ Nastavení hranic chování ○ Sociální učení ○ Nápodoba ○ Situační učení ○ Hra
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komunitní kruhy ○ Podpora dítěte při žádosti o radu, pomoc ○ Řízená komunikace mezi dětmi ○ Hra
Pojmenuje vlastní silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sebehodnocení ○ Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kooperativní učení ○ Skupinová forma vzdělávání ○ Řízené činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Soutěživé prostředí ○ Hra
Vyjadřuje svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuální rozhovory ○ Námětové hry ○ Komunitní kruhy ○ Dostatek prostoru a času na vyjádření se ○ Hra
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dostatek prostoru na vyjádření emocí ○ Sociální učení a socializace ○ Vedení k taktu a ohleduplnosti k druhým ○ Hra
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace ○ Řízené rozhovory ○ Společně nastavená pravidla ○ Uvědomování si důsledků nevhodného chování ○ Hra
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení základům společenského chování ○ Spontánní učení ○ Dramatizace ○ Námětové hry

5.3.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hra ○ Kreativní činnosti ○ Spontánní hra ○ Rozvíjení a podpora aktivity, iniciativy dítěte ○ Situační učení
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	<ul style="list-style-type: none"> ○ Komunitní kruh ○ Volný výběr pomůcek a hraček ○ Skupinové činnosti – volba partnerů

Ke změnám přistupuje jako k příležitostí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení přizpůsobit se změnám ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů ○ Hra
Dokáže měnit cestu k dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bádání, hledání řešení ○ Práce s chybou ○ Pokus a omyl ○ Rozvíjení a hledání možných strategií ○ Hra
Dokončí, co započalo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trpělivost, překonávání překážek ○ Soustředění ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti ○ Hra
Organizuje a realizuje svoje činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení k plánování aktivit ○ Vedení k dokončení činnosti ○ Řízené činnosti ○ Formativní hodnocení ○ Hra
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dramatizace ○ Diskuse ○ Společně nastavená pravidla a jejich dodržování ○ Námětové hry ○ Volná hra
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení společně se domlouvat a rozhodovat ○ Naslouchání názorům ostatních ○ Volná hra
Oceňuje práci i úsilí druhých	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hodnocení své práce a práce ostatních (sebereflexe) ○ Skupinové činnosti

5.3.6 Klíčová kompetence k řešení problémů

- dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s chybou – prostor ke zlepšení ○ Diskuse, debata – vyhledávání příčiny chyb ○ Nápodoba ○ Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Využívání vlastních zkušeností ○ Debata, diskuse ○ Vhodný výběr činnosti
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s knihou ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů ○ Prožitkové učení ○ Experimenty, pokusy a bádání ○ Volná hra ○ Bádání, hledání řešení
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	<ul style="list-style-type: none"> ○ Metoda pokus a omyl ○ Tvořivé činnosti ○ Konstruktivní činnosti ○ Rozvíjení a hledání možných strategií ○ Hledání řešení ○ Volná hra
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uplatňování předchozích zkušeností ○ Soustředění ○ Situační učení ○ Nepřímo řízené činnosti ○ Individuální činnosti ○ Volná hra
Tvořivě pracuje s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Učení se orientovat v získaných informacích ○ Diskuse, debata ○ Komunikativní kruh – diskuse ○ Využití při volné hře, při běžných činnostech
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s digitálními technologiemi

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Práce s knihou, časopisy, encyklopediemi ○ Volná hra
--	---

5.3.7 Klíčová kompetence kulturní

- dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamování se s tradicemi a zvyky ○ Návštěva divadelních představení a jiných kulturních akcí ○ Výlety do města a poznávání památek ○ Vycházky po obci a poznávání místních památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	<ul style="list-style-type: none"> ○ Výtvarné činnosti – zachycení prožitků, zážitků ○ Pracovní činnosti ○ Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	<ul style="list-style-type: none"> ○ Plánování a realizace skupinových činností ○ Podpora kreativity a vlastních nápadů ○ Dramatizace ○ Volná tvořivost ○ Volná hra
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	<ul style="list-style-type: none"> ○ Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi ○ Vedení dětí k rovnosti všech ○ Skupinové činnosti ○ Sociální učení ○ Nápodoba ○ Volná hra

5.3.8 Klíčová kompetence digitální

- dítě se seznamuje s možností využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	<ul style="list-style-type: none">○ Práce s digitálními technologiemi○ Vytváření práce s piktogramy○ Badatelské činnosti○ Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none">○ Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií○ Nastavování společných pravidel při práci s digitálními technologiemi
Uplatňuje informativní myšlení, pracuje s algoritmy	<ul style="list-style-type: none">○ Rozvíjení informatického myšlení○ Využívání získaných informací

5.4 Základní gramotnosti

5.4.1 Čtenářská gramotnost

Čtenářskou gramotnost chápeme jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit, zážitků, diskuzí, debat a čtením nebo vyprávěním příběhů. Naším cílem je u dětí podpořit lásku ke čtení a knihám a chuť pro budoucí čtenářské dovednosti.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je nezbytnou a nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjena pomocí různých strategií a aktivit.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí kladný vztah ke knihám
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat mluvní apetit dítěte
- Rozšiřovat slovní zásobu
- Zaměřit se na porozumění textu
- Vytvářet vhodnou atmosféru pro čtení, vyprávění příběhů, pohádek a zážitků

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádek

- Hry a hrátky se slovy
- Činnosti zaměřené na podporu rozvoje slovní zásoby
- Vytváření čtenářského prostředí – knihovna, čtenářský koutek

5.4.2 Matematická gramotnost

Matematickou gramotnost chápeme jako soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a používat matematické pojmy a operace v různých „životních“ situacích s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. Třídění, porovnávání, uvažování, usuzování, tvary, míry, velikosti aj.)
- Podpora rozvoje logického myšlení
- Podpora řešení problémů
- Vytváření příležitostí k aplikaci matematických dovedností v různých kontextech (např. měření, porovnávání, počítání aj.)
- Podporovat a objevovat v dětech zájem o matematiku
- Podporovat jejich sebedůvěru a sebevědomí při hledání řešení jednoduchých matematických úkolů
- Vytvářet příležitosti k objevování a experimentování s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti

- Hry s čísly a počítáním
- Aktivity na rozvoj a porozumění geometrickým tvarům a velikostech
- Experimentování a pokusy s materiály a předměty – měření, poměřování, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání her k matematickému bádání

5.5 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je:

- získat přehled o aktuální úrovni rozvoje dítěte (fyzický, kognitivní, sociální, emoční);
- sledovat posun v čase a vyhodnocovat efektivitu vzdělávacího působení;
- včas rozpoznat speciální vzdělávací potřeby či mimořádné nadání;
- poskytovat zpětnou vazbu rodičům a společně hledat vhodnou podporu a strategii vzdělávání;

Oblasti sledování (podle RVP PV)

1. Biologická oblast – Dítě a jeho tělo (**Jsem...**)

- tělesný vývoj, motorika, pohybové dovednosti, zdravé životní návyky.

Děti poznávají své tělo, učí se, jak o něj pečovat, a zvládají běžné činnosti samostatně.

2. Psychologická oblast – Dítě a jeho psychika (**Prožívám...**)

- kognitivní schopnosti, myšlení, řeč, fantazie, tvořivost, emoční stabilita.

Děti se učí vyjadřovat, pojmenovávat své pocity, přemýšlet o sobě i o světě kolem.

3. Sociálně – kulturní oblast – Dítě, ten druhý a společnost (**Komunikuji a sdílím...**)

- sociální dovednosti, komunikace s vrstevníky a dospělými, schopnost spolupráce.

Děti se učí vyjadřovat, pojmenovávat své pocity, přemýšlet o sobě i o světě kolem.

4. Enviromentální oblast – Dítě a svět (**Pečuji...**)

- hodnoty, vztah k tradicím, přírodě, okolnímu světu, vztah k prostředí, ekologické chování.

Děti objevují svět kolem sebe, učí se vnímat jeho krásu i odpovědnost za něj.

Metody a nástroje pedagogického diagnostikování

- **Systematické pozorování** – volná hra, cílené činnosti, pobyt venku.
- **Rozhovor s dítětem** – krátké, nenucené, v přirozených situacích.
- **Analýza výtvorů dítěte** – kresby, pracovní listy, modelování, stavby z různých materiálů, projekty.
- **Fotodokumentace a portfolio** – uchovávání důkazů o pokrocích dítěte.
- **Záznamové archy a kontrolní seznamy** – jednoduché tabulky (barevné záznamové archy) pro sledování oblastí rozvoje každého dítěte.

Výstupy a komunikace

- **Individuální plánování** – na základě diagnostiky se nastavují cíle pro každé dítě.
- **Zpětná vazba rodičům** – konzultace minimálně 2× ročně, možnost nahlédnout do portfolia.
- **Spolupráce s odborníky** – v případě potřeby zapojení PPP, SPC, logopeda nebo pediatra.

5.6 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Zajištění individualizace vzdělávání dětí je velmi úzce provázáno s pedagogickou diagnostikou dítěte.

Zajištění individualizace vzdělávání dětí spočívá v:

- **Respektování individuálního tempa**
 - děti mají možnost dokončovat činnosti vlastním tempem, nejsou nuceny do jednotného výkonu;
 - nabízíme dětem vždy různé úrovně obtížnosti (jednodušší a složitější varianty činností);
 - učitelé přizpůsobují náročnost činností a aktivit podle aktuálních možností dítěte;
- **Volba činností**
 - třída je vybavena koutky (ateliér, stavebnice, příroda, hudba, knihy, pohyb), kde si dítě samo volí, co ho zajímá;
 - dítě má možnost si hru přizpůsobit, kombinovat materiály a přinášet vlastní nápady;
- **Individuální vzdělávací potřeby**
 - na základě pedagogické diagnostiky se stanovují **krátkodobé očekávané výsledky učení** pro jednotlivé děti,
 - u dětí s odlišnými potřebami (např. logopedické obtíže, nadání, adaptace) učitelé vypracovávají **plán pedagogické podpory dítěte**;

- využíváme metodické materiály a podporu PPP/SPC, logopeda a doporučení odborníků,
 - jsme připraveni na distanční vzdělávání pro povinně předškolní děti;
 - nezapomínáme ani na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem;
- **Podpora zájmů dítěte**
 - pokud dítě projeví silný zájem – nadání (např. o přírodu, hudbu, sport), je tento zájem rozvíjen i v plánovaných činnostech (nabízíme náročnější úkoly, podporujeme samostatné projekty);
 - škola zařazuje projektové dny a senzohrátky, které jsou založené na zájmu a potřebách dětí a ve kterých mají děti prostor „přinést“ vlastní témata;
- **Organizace dne**
 - střídání řízených a spontánních činností, možnost výběru dle potřeb jednotlivých dětí;
 - dostatek času na hru, která je hlavním prostředkem vzdělávání dítěte;
- **Spolupráce s rodiči**
 - pravidelně sdílíme pokroky a potřeby dítěte (viz pedagogické diagnostikování);
 - rodiče mají možnost konzultovat a podílet se na nastavení individuálních cílů;
 - zapojujeme rodiny do projektů a společných akcí;

6.Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu je tvořen tak, aby se v něm všichni dobře orientovali a aby sloužil jako přehledný dokument při následném plánování. V jednotlivých integrovaných blocích jsou uvedeny očekávané výstupy učení dle RVP PV, aby pedagogové neopomenuli některou z oblastí, zároveň je v každém integrovaném bloku dbáno na rozvoj **čtenářské gramotnosti** – souboru znalostí, dovedností a postojů při práci s texty – zejména porozumění a efektivní zpracování informace jako základního předpokladu procesu učení a **matematické gramotnosti** – schopnosti uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyků, postojů a hodnot při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím jazyka matematiky, ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažívat radost z úspěšného řešení.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatek prostoru pro vytváření různých podtémat.

Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, aby si je mohli učitelé uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů berou učitelé na vědomí zejména:

- Věk dětí
- Aktuální zájmy dětí
- Plány rozvoje dětí na základě pedagogické evaluace
- To, zda jsou děti prvně v mateřské škole

Veškerý vzdělávací obsah je obsažen v RVP PV.

6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

*Integrovaný tematický blok: **Náš barevný svět***

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok seznamuje děti s novým prostředím a světem kolem nás. Učí děti poznávat a vnímat odlišnosti prostředí a světa, který ho obklopuje a jeho charakteristiku. Učí děti přiměřeně věku přijímat změny a respektovat, že se liší. Podněcuje děti k přiměřenému chování, učí je vnímat i možná nebezpečí. V bezpečném prostředí se děti učí, jak o přírodu a svět kolem nás pečovat, jak dodržovat pravidla a seznamovat se s novými zajímavými aktivitami a předměty. Učí děti a podněcuje je k získávání informací o světě, posiluje lásku k přírodě.

Proč blok nabízíme:

nabízíme jej proto, abychom děti podpořili v jejich přirozeném vývoji a umožnili jim co nejlépe prozkoumávat nejbližší okolí a svět, který je obklopuje. Poznávat a rozlišovat různá prostředí a reagovat a přijímat změny.

Záměry IB:

- Podněcovat chuť dětí k objevování a zvědavosti
- Učit děti ke spolupráci, komunikaci a budování vztahů
- Rozvíjet zvědavost a systematické pozorování přírody
- Posilovat sociální kompetence přes společné projekty
- Učit děti poznávat cizí kraje a jazyky
- Učit je vnímat změny v prostředí, ve kterém žijí
- Probouzet lásku k přírodě, naší zemi a místu, kde žijeme

Práce učitelek na úrovni třídy:

- Vytvářet plynulé propojení mezi vnitřními aktivitami a venkovním dobrodružstvím
- Rozvíjet ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení a sociální kompetence
- Vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, nadšeně a podporované
- Během pobytu venku organizovat bezpečný pohyb v přírodě
- Řídit pozorovací a výzkumné postupy
- Moderovat diskuze
- Podporovat kooperativní práci ve skupinách
- Rozvíjet tvůrčí prostředí, jak v přírodě, tak ve třídě
- Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí plné radosti a chuti k objevování

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo:**

Zachovává správné držení těla.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Překonává fyzické překážky.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika:**

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je interpretovat.

Rozpozná rým, rytmičuje.

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

- **Předčtenářské dovednosti**

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- **Předmatematické představy**

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

- **Vzdělávací oblast Dítě, ten druhý a společnost**

Poradí si v nové situaci.

Začlení se do skupiny.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- **Vzdělávací oblast Dítě a svět**

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Pojmenuje a rozlišuje objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Udržuje pořádek ve svém okolí.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

*Integrovaný tematický blok: **Hry a fantazie***

Hlavní smysl a účel:

Integrovaný blok dítě provádí světem fantazie, her a tvořivosti. Učí dítě získávat povědomí o realitě a fantazii, tvořivosti ve všech oblastech a složkách osobnosti. Podněcuje dítě k vyjadřování svých představ prostřednictvím pracovních, hudebně vzdělávacích, výtvarně vzdělávacích, pohybových a slovních činností. Vede dítě ke spontánním řešení různých situací, zaměřuje se na pokusy a objevy. Otevírá brány fantazii, a učí děti s ní pracovat. Prostřednictvím námětových her vstupuje ale také do skutečné reality, života, jak ji děti vnímají. Učí děti vyjadřovat své potřeby své aktivity prezentovat ve skupině před ostatními dětmi různými formami, nejen verbálními, ale také neverbálními. Vede děti k tvořivosti a kreativitě, neotřelým kombinacím. Podporuje odlišnost a jinakost, jak v tvorbě, tak životě. K experimentům a pokusům, k bádání a vyjadřování se verbální i neverbální cestou.

Proč blok nabízíme:

Tímto integrovaným blokem vedeme děti k experimentování s různými materiály a odvaze vyjádřit svou myšlenku či představu, zažít pocit uspokojení a víru ve své schopnosti. Podporujeme u dětí sebedůvěru ve své schopnosti a dovednosti. Schopnost vyjadřovat se různými způsoby nejen řečí. Vnímat odlišnost a jinakost jako zpestření a krásu v lidském životě.

Záměry IB:

- Podněcovat chuť dětí ke kreativitě a tvořivosti
- Učit děti ke spolupráci, komunikaci a budování vztahů
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání
- Posilovat sociální kompetence přes společné projekty
- Učit děti poznávat umění a krásu kolem nás
- Podněcovat k radosti z výtvarných, hudebních, pracovních a pohybových činností
- Probouzet lásku k divadlu, kultuře a umění

Práce učitelek na úrovni třídy:

- Vytvářet plynulé propojení mezi vnitřními aktivitami a venkovním dobrodružstvím
- Rozvíjet kreativní myšlení, fantazii, sociální kompetence, jazykové a matematické dovednosti

- Vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, nadšeně a podporované, kde se „nebojí popustit uzdu fantazii“
- Během pobytu venku využívat rozmanitosti přírody a okolí pro rozvoj fantazie, představivosti
- Motivovat děti k výtvarným, hudebním a pohybovým improvizovaným aktivitám (využívat prvky artefaktiky)
- Vytvářet prostor pro částečně řízené a neřízené činnosti
- Podporovat kooperativní práci ve skupinách
- Rozvíjet tvůrčí prostředí, jak v přírodě, tak ve třídě
- Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí plné radosti a chuti k objevování

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo:**

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika:**

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Vypráví jednoduchý děj.

▪ **Předčtenářské dovednosti**

Vybere si knihy a časopisy dle svého zájmu.

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

▪ **Předmatické představy**

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

• **Vzdělávací oblast Dítě, ten druhý a společnost**

Poradí si v nové situaci.

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

• **Vzdělávací oblast Dítě a svět**

Udržuje pořádek ve svém okolí.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

*Integrovaný tematický blok: **Žijeme tu spolu***

Hlavní smysl a účel:

U dítěte tento integrovaný blok posiluje prosociální chování směrem k dalším dětem, rodině a nejbližším dospělým lidem. Učí dítě osvojovat si postupně postoje a návyky společenského soužití, seznamovat jej s kulturním dědictvím, tradicemi, zvyklostmi, uměleckými i pracovními aktivitami. Umožňuje dětem účastnit se různých tradičních akcí a aktivit zaměřených k poznání svého nejbližšího okolí, nových lidí a oceňuje jejich výjimečnost. Připravuje děti na ochotu pomoci druhému. Učí děti umět pomoci druhému v případě ohrožení života a nouze. Učí děti vyhodnotit reálné situace a posoudit důsledky nesprávného postoje a chování. Tento blok spočívá také v podněcování dětské zvědavosti a touhy objevovat okolní svět prostřednictvím kontextu rodinných a kamarádkých vztahů. Děti budou mít možnost prozkoumávat své blízké okolí a vytvářet kladné vztahy s rodinou, kamarády, rozvíjet sociální dovednosti a empatii. Utvářet si vztah k sobě samým a k ostatním, učit se spolupracovat a rozvíjet komunikační dovednosti. Děti se učí pochopit význam rodiny, přátelství v jejich životě. Učí se schopnostem a dovednostem potřebných pro budování a udržování zdravých vztahů.

Proč blok nabízíme: V aktivitách ukazovat a seznamovat dítě s kořeny soužití ve společenství lidí, vést je k respektování a úctě k lidským hodnotám poznávat tradice. K uvědomění si sounáležitosti k rodině a komunitě, ve které dítě žije. Uvědomovat si důležitost rodiny, domova. Orientovat se v základních rodinných vztazích.

Záměry IB:

- Podněcovat chuť dětí ke kreativitě a tvořivosti
- Učit děti ke spolupráci, komunikaci a budování vztahů
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání
- Posilovat sociální kompetence přes společné projekty
- Učit děti poznávat umění a krásu kolem nás
- Podněcovat k radosti z výtvarných, hudebních, pracovních a pohybových činností
- Probouzet lásku k divadlu, kultuře a umění
- Naučit děti vnímat tradice a jejich význam

Práce učitelek na úrovni třídy:

- Vytvářet plynulé propojení mezi vnitřními aktivitami a venkovním dobrodružstvím
- Rozvíjet kreativní myšlení, fantazii, sociální kompetence, jazykové a matematické dovednosti
- Vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, nadšeně a podporované,

- Nabízet možnost debaty a diskuse
- Během pobytu venku poznávat blízké i širší okolí (obec Záchlumí – důležitá místa v obci, kulturu a památky ve Stříbře, výlety, exkurze)
- Motivovat děti k vyjádření svých pocitů
- Pracovat s emocemi
- Podporovat kooperativní práci ve skupinách
- Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí plné radosti a chuti k objevování
- Zapojit zákonné zástupce dětí (ukázka zájmových činností, povolání)
- Tematické návštěvy v mateřince – divadla, přednášky
- Dodržování pravidel společenského soužití

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo:**

Naplňuje své biologické potřeby.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Zvládá základy grafomotoriky.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu.

Zvládá sebeobsluhu.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika:**

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

- **Předčtenářské dovednosti**

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- **Předmatické představy**

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

- **Vzdělávací oblast Dítě, ten druhý a společnost**

Poradí si v nové situaci.

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- **Vzdělávací oblast Dítě a svět**

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Udržuje pořádek ve svém okolí.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

*Integrovaný tematický blok: **Moje zahrada a moje dílna***

Hlavní smysl a účel:

U dítěte chceme tímto integrovaným blokem co nejvíce využívat přímý pobyt v přírodě – na zahradě a v lese. Seznamovat děti s proměnami přírody na začátku podzimu, zimy, jara a léta. Vést je k poznávání a pojmenovávání ovocných stromů, poznávání různých druhů ovoce a zeleniny všemi smysly. Seznamovat je s prací na zahradě – sklizeň ovoce a zeleniny, na polích. Zpracovávat výpěstky a úrodu. Uvědomovat si, že ovoce a zelenina jsou zdraví prospěšné a jak člověk může mít pozitivní i negativní vliv na přírodu. Seznamovat je také s domácími a užitkovými zvířaty, jejich péčí o ně. Integrovaný blok nezapomene podporovat ekologické myšlení a enviromentální činnosti – recyklaci a její vliv na životní prostředí. Integrovaný blok bude v dětech probouzet zvědavost k rukodělným činnostem, k rozvoji polytechnických dovedností. K radosti z vlastního přičinění, ke společné práci. K souznění prostředí mateřské školy.

Proč blok nabízíme: Budeme v dětech rozvíjet přirozenou zvědavost. Zapojíme děti do práce na zahradě, naučíme je chápat radost z vlastně odvedené práce. Budeme si s dětmi užívat sklizeň a úrodu pro vlastní potěšení nebo jím uděláme radost svým rodinám. Povedeme je k uvědomění si důležitosti lidské práce a jeho dopadu na lidské bytí.

Záměry IB:

- Podněcovat chuť dětí ke kreativitě a tvořivosti
- Učit děti ke spolupráci, komunikaci a budování vztahů
- Podporovat emoční regulaci a tělesné prožívání
- Posilovat sociální kompetence přes společné projekty
- Učit děti poznávat umění a krásu kolem nás
- Podněcovat k radosti z vlastnoručně vykonané práce
- Probouzet lásku k živé i neživé přírodě
- Podporovat matematické dovednosti a čtenářské dovednosti

- Seznámit děti s prací zemědělců a rolníků
- Naučit děti, kde a jak vzniká „jídlo“
- Naučit děti ekologicky myslet, hledat nová řešení
- Nebát se vyslovit svůj názor

Práce učitelek na úrovni třídy:

- Vytvářet plynulé propojení mezi vnitřními aktivitami a venkovním dobrodružstvím
- Rozvíjet sociální kompetence, jazykové a matematické dovednosti
- Vytvářet prostředí, kde se děti cítí bezpečně, nadšeně a podporované,
- Nabízet možnost experimentovat
- Sdílet vlastní zkušenosti
- Během pobytu venku využít možnosti školní zahrady pro vlastní hospodaření
- Možnost navštívit dílničky v základní škole
- Motivovat děti k vyjádření svého názoru
- Pracovat s nářadím a náčiním
- Dodržovat pravidla bezpečnosti práce
- Podporovat kooperativní práci ve skupinách
- Vytvářet bezpečné a podnětné prostředí plné radosti a chuti k objevování
- Tematické návštěvy – Dny školních zahrad, ekologické projekty, exkurze, návštěvy výstav aj.

Očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí:

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho tělo:**

Zachovává správné držení těla.

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Zvládá základy grafomotoriky.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu.

Zvládá sebeobsluhu.

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Prokazuje vytrvalost, sílu, odolnost.

Překonává fyzické překážky.

Má osvojené základní hygienické návyky.

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

- **Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika:**

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Rozpozná, které situace mohou a nemohou nastat.

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

- **Předčtenářské dovednosti**

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- **Předmatické představy**

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

- **Vzdělávací oblast Dítě, ten druhý a společnost**

Poradí si v nové situaci.

Přijímá různé sociální role.

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Začlení se do skupiny.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi, vnímá jejich hodnotu.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- **Vzdělávací oblast Dítě a svět**

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Udržuje pořádek ve svém okolí.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2 Další projekty a programy

S dětmi jsme každoročně zapojeni do několika projektů:

Recyklohraní – podpora enviromentálního vzdělávání a ekologického smýšlení

Čtecí babičky – rozvoj prosociálních kompetencí, podpora čtenářské gramotnosti, zapojení se do širší komunity obce

Celé Česko čte dětem – rozvoj čtenářské gramotnosti

Cvičení se Sokolíkem Pepíkem – pravidelná páteční cvičení podporovaná metodikou Sokola

Vytváříme řadu projektů, které plánujeme společně s dětmi, na základě jejich zájmu a potřeb. V těchto projektech nezapomínáme na plnění očekávaných cílů a výsledků učení dle vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí.

7.Plán autoevaluace

Evaluační systém MŠ

VNITŘNÍ EVALUACE	VNĚJŠÍ EVALUACE
<ul style="list-style-type: none">• na úrovni třídy• na úrovni školy	<ul style="list-style-type: none">• rodiče• zřizovatel• kontrolní orgány

Evaluace na úrovni třídy

Sledujeme:

- vztah učitele k dané třídě – kolektivu
- vztah učitele k dítěti
- sebehodnocení učitele
- vztah k rodičům – dotazníky
- vztah k ředitelce – na úrovni celé MŠ, závěry
- vztah k zaměstnancům a provozu MŠ – tým i jednotlivě

Využíváme metody a techniky:

- dotazníky
- evaluační diagnostické listy – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
- využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, analýzy, SWOT, hospitace, vzájemné náslechy, porady, portfolia dětí, diagnostické listy

Využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče

- pedagogové
- provozní zaměstnanci
- zřizovatel
- spolupráce s logopedem
- poradnou
- dokumentace
- SPC
- vlastní postřehy a poznatky

Kdy evaluujeme, hodnotíme:

- operativně, dle potřeby
- plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
- zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Evaluujeme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím.

Učitelky pozorují a zapisují své poznatky do záznamů o dětech a vychází z nich při dalším plánování aktivit a činností.

Časový harmonogram pedagogického diagnostikování a portfolia dítěte

- **Září / říjen** – vstupní diagnostika (zjištění počáteční úrovně schopností a dovedností dítěte).
- **Leden / únor** – průběžná diagnostika (sledování posunu úrovně v jednotlivých oblastech vzdělávání, úprava očekávaných výstupů učení).
- **Květen / červen** – závěrečná diagnostika (vyhodnocení rozvoje dítěte, doporučení pro další vzdělávání).
- **Průběžně** – krátké poznámky, záznamy o mimořádných situacích a projevech dítěte.

Na konci IB – učitelé stručně písemně zhodnotí průběh vzdělávání. Hodnocení IB obsahuje pořádané akce, vzdělávací přínos, hodnoty a principy na jakých se pracovalo, stručnou sebereflexi učitele.

Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání. V průběhu měsíce září a října – sběr informací, kresba postavy, doplnění záznamu o dítěti. Během roku průběžná diagnostika dítěte a záznamy dle potřeb učitelky. Individuální práce s předškoláky. Druhý záznam se provádí do konce školního roku.

Evaluace školy na úrovni školy

Evaluačního plán školy a časový plán			
Oblasti evaluace:	Metody a techniky:	Časový harmonogram:	Odpovědnost :
Co vyhodnocujeme:	Jak vyhodnocujeme:	Jak často:	Kdo vyhodnocuje: Podoba výstupu
1. Naplňování očekávaných výsledků učení vzdělávacích oblastí a klíčových kompetencí ŠVP			
Jak se plní očekávané výsledky učení, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad ŠVP s RVP PV	Plánování, akce školy hodnocení učitelů	 průběžně	pedagogové + ředitelka

Funkčnosti RVP PV			
2. Podmínky vzdělávání			
Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování.	Dotazník rodiče	1x ročně, červen	rodiče
	SWOT	1 x ročně	pedagogové + ředitelka
	Dotazník pro pedagogy	1 x ročně	pedagogové
3.Průběh vzdělávání			
Naplňování obsahu IB Metody práce s ohledem na potřeby a diagnostiku dětí	Plánování, rozbor, foto, sebereflexe, hospitace	po skončení IB 2 x ročně hodnocení průběhu vzdělávání (leden, červen)	pedagogové – zápis ředitelka – hospitace

4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání			
Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy, ŠIP	Po celý rok, průběžně	pedagogové ředitelka
5. Výsledky vzdělávání			
Sledování pokroků dítěte vzhledem ke klíčovým kompetencím, Aktivity školy	Pozorování, portfolio, dotazník, foto, rozhovory, pedagogické rady	na úrovni třídy	Pedagogové Pedagogická diagnostika a Portfolio
6. Personální oblast			
Efektivita organizace školy, kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	průběžně, plán hospitací, dotazník 1xročně	ŘMŠ + Pedagogové
7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání			
Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace	Plán nákladů a výnosů, rozborů hospodaření, pedagogické rady, porady	průběžně	Ředitelka roční hodnocení kontrolní orgány

Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu

děti:

- denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů
- záznamové listy – průběžně
- 1. pol. + konec školního roku za celou třídu písemně

učitelka:

- k dětem – záznamy, poznámky, rozbory
- k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
- sama sobě – sebereflexe IB, forma dotazníků – písemně

rodiče:

- rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
- schránka důvěry
- forma dotazníků 1x ročně na konec šk. roku

ředitelka:

- namátkové kontroly
- hospitace
- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- analýzy – písemné zpracování daného období

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka školy na konci školního roku.

Struktura vlastního hodnocení školy

Naplnování cílů vzdělávacího programu dle RVP PV, ŠVP PV

Kvalita podmínek vzdělávání

Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Práce pedagogů včetně reflexe

Výsledky vzdělávání

Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě spolupráce všech zaměstnanců MŠ a nabývá účinnosti 1.9.2025.

Předchozí ŠVP schválený 1.9.2024 pozbývá tímto datem své platnosti.