

Mateřská škola Záchlumí, okres Tachov,
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„Pojďme jako včelka květ, objevovat celý svět“



Obsah

Identifikační údaje mateřské školy	3
Obecná charakteristika mateřské školy	4
Podmínky vzdělávání:.....	5
Životospráva	7
Psychosociální podmínky	9
Organizace činnosti MŠ	11
Jiné aktivity	12
Podmínky pro řízení MŠ	12
Personální podmínky	13
Spoluúčast rodičů	13
Spolupráce se ZŠ	15
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP:.....	17
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	19
Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními.....	20
Systém péče o děti s odkladem školní docházky (OŠD)	20
Systém péče o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)	20
Vzdělávání dětí nadaných.....	21
Vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
Organizace vzdělávání	22
Individuální vzdělávání	23
Vzdělávání distančním způsobem	24
Charakteristika školního vzdělávacího programu	24
Tematické integrované bloky	28
IB 1. Tolik barev okolo	28
IB 2 – BÍLÉ ČAROVÁNÍ	35
IB 3 – NA ZEMI VŠE ROZKVÉTÁ	45
IB 4 – SLUNCE SVÍTÍ, SLUNCE ZÁŘÍ	52
VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY	57

Identifikační údaje mateřské školy

Mateřská škola Záchlumí, okres Tachov, příspěvková organizace

Adresa: Záchlumí č.p. 1

34901 Stříbro

IČO: 13975285

REDIZO: 691015431

ID: dx7a3yr

Ředitelka školy: Mgr. Veronika Zíková

Kontakty: +420374622746

+420773826910

www.mszachlumi.cz

materinkazachlumi@zachlumi.cz

Zřizovatel školy:

OBEC ZÁCHLUMÍ

Záchlumí 80

34901 Stříbro

IČO: 00573621

Starostka: Karolína Miltová

Kontakty: +420374622030

obec@zachlumi.cz

www.zachlumi.cz

Cílová skupina: děti předškolního věku

Platnost dokumentu: tento dokument nabývá platnosti dnem 1. 9. 2023

Mgr. Veronika Zíková, ředitelka školy.....

Obecná charakteristika mateřské školy

TYP PÉČE V MŠ: celodenní provoz

MAXIMÁLNÍ KAPACITA MŠ: je 28 dětí (na základě povolení výjimky starosty obce).

Věkové složení třídy je heterogenní zpravidla ve věku od 3 do 7 let.

MŠ začíná nově pracovat s prvky a zásadami programu Začít spolu.

HISTORIE: Původní mateřskou školu v Záchlumí nahradila od roku 1980 nynější mateřská škola, která byla umístěna do nově zrekonstruovaného, původně obytného domu. Vznikla tak budova s jídelnou, třídou družiny, třídou pro děti mateřské školy a ostatních prostor pro provoz.

V roce 2008 prošla budova další rekonstrukcí – výměnou oken, dveří, podlahové krytiny a výmalbou všech prostor. Budova získala novou střešní krytinu a v podkroví vzniklo z půdního prostoru místo k sportovnímu využití.

V roce 2014 proběhla částečná rekonstrukce v prostoru třídy MŠ. Stavebními úpravami byl rozšířen prostor pro odpočinek dětí.

K budově MŠ navazuje rozlehlá zahrada. Celkově zatravněná plocha je doplněna o hrací plochu z betonových dlaždic, dřevěným domkem pro uložení hraček i pro hru dětí.

V roce 2015 byla školní zahrada doplněna o nové herní prvky – prolézačky, skluzavky a lezecké stěny vhodné pro děti předškolního věku.

1. ledna 2022 vznikla samostatná organizace MŠ, školní družina byla přestěhována do budovy základní školy a původní třída družiny je využívána k vzdělávacím aktivitám MŠ. Cílem je na zahradě mateřské školy vybudovat záhony a „koutky“, na kterých děti budou moci samy pozorovat nejen přírodní změny, ale také vliv člověka a své vlastní práce na přírodu.

V chladném období a v návaznosti na téma výuky využíváme dobrého položení budovy MŠ z hlediska bližšího kontaktu s přírodou.

V blízkosti MŠ se nachází les, pole, louky a rybníky. Děti tak mají rozmanité možnosti pobytu venku, které využíváme během výuky na dané téma přímo v kontaktu s realitou.

Podmínky vzdělávání:

Věcné podmínky

Třída MŠ je umístěna v suterénu a je bezbariérová. Prostory MŠ jsou vyhovující kapacitě přijímaných dětí. MŠ má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu dle předpisu...) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí:

- o Denně se zajišťuje větrání podle právě probíhající činnosti dětí
 - o Prostor třídy je členěn do zón, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro jednotlivé typy her a činností
 - o Určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové, výtvarné a pracovní, didaktické...)
 - o Ve třídě je místo, kde mohou být děti samy (klidová zóna, kde mohou děti relaxovat)
- Šatna je uspořádána tak, aby děti měly dostatek prostoru pro oblékání.

Sociální zařízení je dostatečné počtu dětí a je doplněno o prvky, aby je mohly využívat i děti mladší 3 let. Zvažujeme výměnu nádržek, které pomalu dosluhují za ekonomické.

- o Počet umyvadel a toalet odpovídá vyhlášce č. 410/2005Sb., pokud tomu tak není, ředitelka MŠ řeší tuto situaci se zřizovatelem a provede opatření v organizačním řádu MŠ.

Prostor pro odpočinek byl zvětšen, ostatní potřebná lehátka jsou rozkládána do prostoru třídy, tak aby bylo vyhověno individuálním potřebám dětí. Prostor pro odpočinek je oddělen během dne od třídy látkovým závěsem. V roce 2014 byla kompletně vyměněna lehátka a vyhovují tak zdravotně, esteticky i prakticky.

Třída je zatím provizorně rozdělena na několik koutků pro spontánní i řízenou aktivitu dětí, které bychom do budoucna chtěli vybavit charakterizujícími prvky pro příslušné činnosti a didaktickými hračkami, interaktivní tabulí aj.

Většina prostoru stěn je využita pro možnost vyvěšení tvorby dětí.

Děti mají možnost vystavit si své výtvary samostatně zavěšením na síť nebo na magnetickou tabuli. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

- o Děti si zdobí třídu i celou budovu vlastními výtvary (nejen šatny)
- o Učitelky dbají, aby byl ve třídách na první pohled vidět obsah probíraného tématu
- o Výtvary dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem
- o Učitelka respektuje tzv. pracovní nepořádek
- o Děti si vystavují herní výtvary na určeném místě

o Děti si mohou rozehranou hru nechat po skončení hry, a to i více dní

Třída je velmi dobře prosvětlena velkými okny po obou stranách třídy.

Děti si vyrábějí samy sezónní okenní dekoraci.

Nábytek ve třídě slouží k úschově hraček ve výši dosahu dětí. V dosahu dětí jsou uloženy i dětské knihy a částečně i pomůcky pro výtvarnou činnost.

o Veškeré hračky, hry a materiály dostupné dětem jsou ve třídách umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte, v průhledných či označených boxech, v zásuvkách pro volný přístup dětí

o Děti si berou hračky samy

o Děti si po sobě po ukončení hry (činnosti) průběžně uklízejí občas i společně před svačinou či odchodem na pobyt venku nebo je jim dána možnost si stavby či výtvary ukládat na „výstavku“ nebo ponechat dočasně na místě

o Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem

o Ostatní nábytek slouží k úschově metodických knih, pomůcek a herních prvků, které využívají pedagogové k individuální práci s dítětem nebo k činnostem řízeným pedagogem.

Výchovně vzdělávací práci MŠ Záchlumí dlouhodobě zajišťují učitelky s plnou odbornou kvalifikací. Podle potřeb mateřské školy pedagogům mohou pomáhat asistenti.

MŠ spolupracuje se ZŠ i jinými subjekty v otázkách provozních a výchovně vzdělávacích. Děti při přechodu do ZŠ znají prostředí i osoby.

Životospráva

1. Denní rytmus a řád

o Rodiče zpravidla přivádí děti do 8 h, povinné vzdělávání je stanoveno od 8 do 12 h.

o Uspořádání dne je stanoveno orientačně s ohledem na dobu podávání stravy a pobyt venku, je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své

děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.)

o Doba délky pobytu dítěte v MŠ je většinou pravidelná.

Uspořádání dne:

6:15 - 8:00	Příchod dětí do mateřské školy, volná hra; Individuální aktivity s dětmi
8:00 - 8:30	Ranní pohybové hry, cvičení
8:30 - 9.00	Hygiena, přesnídávka
9:00 - 9:30	Řízené vzdělávací činnosti, centra aktivit
9:30 -11:30	Pobyt venku, volná hra, enviromentální činnosti
11:30 -12:00	Hygiena, oběd
12:00 -12:15	Příprava na odpočinek, odchody dětí domů (po obědě)
12:15 – 14:15	Odpočinek, spánek, klidové aktivity (prohlížení knih, kreslení, modelování); Individuální práce s dětmi
14:15 -14:45	Hygiena, odpolední svačina
14:45 -15:45	Volná hra, individuální práce s dětmi, pobyt na školní zahradě

USPOŘÁDÁNÍ DNE JE POUZE ORIENTAČNÍ, VŽDY JE PŘIZPŮSOBENO AKTUÁLNÍM POTŘEBÁM DĚTÍ!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

2. Strava a pitný režim

o Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava vlastní kuchyní MŠ Záchlumí, kdy je dodržovaná technologie přípravy stravy a nápojů.

o Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly.

o Děti mají po celou dobu pobytu v MŠ přístup k nápojům, dostávají různé druhy čajů, ředěné džusy a 100% šťávy, vodu, ochucenou vodu. Děti mají ve třídě své plastové hrnečky. Nápoj si starší děti nalévají samy a mladší děti obslouží pedagog.

o Při pobytu na zahradě je pitný režim dodržován také.

o Svačiny a obědy probíhají ve školní jídelně, děti se obsluhují samostatně. Dodržují pravidla společného stolování, dle věku a vlastních možností používají příbor.

Doba začátku podávání stravy je stanovena.

o Děti mají možnost ochutnat stravu, určit si množství jídla, jídlo odmítnout.

o Rodičům dětí se speciálními požadavky na stravu MŠ vychází maximálně vstříc, ale diety školní kuchyně nevaří. Potravinové alergie u dětí jsou sledovány.

3. Pobyt venku a pohyb

o Doba pobytu venku je stanovena, učitelka ji může měnit podle aktuální změněné potřeby, např. počasí nebo využití ve výchovně vzdělávací práci. Pobyt venku je při příznivém počasí v dostatečné délce, činnosti venku jsou pružně přizpůsobovány momentálnímu stavu počasí, ve zkráceném časovém úseku vycházíme i do počasí nějak specifického (děšť, vítr, sníh), aby se děti naučily přizpůsobovat se i takovým variantám venkovního prostředí.

o Maximálně využíváme i sezónních činností – hry na sněhu, vycházky do lesa, sběr ovoce na zahradě MŠ.

o Pro pobyt na zahradě jsou vytvářena pravidla, děti mají možnost ke spontánnímu pohybu. Odpoledne je využívána podle počasí část zahrady před vstupem do MŠ.

o 1x týdně děti chodí na delší procházky do přírody, pro bezpečný pobyt venku mají děti pravidla a smluvená znamení, v případě zhoršené viditelnosti využívají bezpečnostní vesty.

o MŠ má vytvořeny podmínky k spontánnímu pohybu i ve třídě MŠ ovšem s ohledem na pravidla.

o Za účelem splnění základních lidských potřeb se děti v rámci MŠ pohybují volně.

o V případě nepříznivého počasí využíváme cvičební prostory v podkroví MŠ k pohybovým aktivitám sportovního rázu. Dbáme na dodržení provozního řádu a dodržení předem stanovených pravidel.

4. Odpočinek a spánek

o Ve třídě a v ložnici děti odpočívají na lehátku, které je umístěno tak, aby vyhovovalo individuálním potřebám dítěte. Doba spánku je 2 hodiny, doba odpočinku je individuální, jsou vytvořené podmínky respektující různé potřeby dětí na odpočinek a klidový režim.

o Děti mohou odpočívat i během dne v relaxačním koutku

o V prostorách MŠ je dodržována teplota daná hygienickou vyhláškou.

o Oblečení dětí je přiměřené.

o Prostory MŠ jsou pravidelně větrány.

o Během pobytu dětí v MŠ je dodržována osobní hygiena.

Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Aby se všechny děti cítily přijímány a měly pocit sounáležitosti. Důležité je pro nás zabezpečení co nejpřirozenější adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti.

o Učitelé upřednostňují nenásilné, přirozené a citlivé jednání, navozující situace klidu a pohody, bez spěchu a chvatu. Učitelka vytváří prostředí plné tolerance tak, aby nedošlo ke zvýhodňování nebo znevýhodňování žádného dítěte.

o Respektujeme individuální potřeby dětí a jejich rovnocenné postavení.

Volnost dětí je doplňována nezbytnou mírou omezení vytvořenou společně vytvořenými pravidly ve třídě, ostatních prostorách MŠ nebo na školní zahradě.

o Pomocí pravidel děti učíme a přirozenou cestou vedeme k pravidlům společného soužití.

o Pravidla jsou v grafické podobě vyvěšena na viditelném místě.

Ve třídách spoluvytváříme kamarádské prostředí, ve kterém je dětem dobře a kde jsou rády. Jakékoliv porušení dohodnutých pravidel je vysvětleno jak mezi jedinci, tak i ostatním dětem.

Děti jsou vedeny k samostatnosti každodenně při sebeobsluze, hygieně, jídle, hře s hračkou, práci s materiálem, stylem práce, uložením pomůcek, povzbuzením ostatních dětí.

Vedení k samostatnosti je dáno vytvářením pravidel i organizací pobytu dětí v MŠ v průběhu dne.

- o Učitelka dává dětem možnost činnost dokončit, respektuje psychomotorické tempo.
- o Požadavky na děti jsou přiměřené věkově, vývojově i individuálně.
- o Maximálně využívá příležitostí k povzbuzení, pochvale, motivaci.
- o Děti si volí hry v rámci pravidel chování podle svých zájmů.
- o Děti jsou oslovovány jménem křestním ve tvaru, jak si dítě přeje.
- o Učitelé v případě potřeby vypracovávají plán pedagogické podpory ve spolupráci s rodiči. Možnost konzultace s odborníky, spolupráce s ŠPZ.
- o Učitelka se s dětmi směje, umí si dělat ze sebe legraci.
- o Omlouvá se za svoje mylná rozhodnutí.
- o Dodržuje sliby, popřípadě se zabývá aktivně vysvětlením a náhradním řešením.
- o Problémy, se kterými se děti na ni obracejí, bere vážně, nezlehčuje je ani neobrací v žert.
- o Učitelka i děti zdvořile komunikují.
- o Děti nejsou trestány.
- o Konflikty jsou řešeny společným rozhovorem v komunitním kruhu.
- o Děti vedeme k aktivní spoluúčasti na průběhu dne a k samostatnému rozhodování.
- o Děti jsou dostatečně oceňovány a konkrétní projevy dětí jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu.

o Je vyloučeno manipulování s dětmi, jejich zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti, jakákoliv manipulace dítětem, kterou pociťujeme jako násilí, je nepřijatelná.

o Ve vztazích mezi dospělými a dětmi sledujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Organizace činnosti MŠ

Denní řád umožňuje pedagogům reagovat na individuální možnosti dětí a na aktuální počet dětí. Každý den zařazujeme do programu činnosti zdravotně preventivní pohybové aktivity. Veškeré činnosti připravujeme tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě, aby se děti samy zapojovaly do organizace činností dle svého rozhodnutí a mohly pracovat svým tempem. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

o V odpoledních hodinách nabízíme dětem spontánní hry, pohyb i aktivity k rozvoji nadání, zájmů.

o Pedagogové se po celou dobu přímé práce věnují dětem a jejich vzdělávání.

o Při vstupu nového dítěte do MŠ si rodiče mohou domluvit adaptační režim.

o MŠ poskytuje dětem vyváženou nabídku řízených i spontánních činností.

o MŠ dává dítěti možnost v započaté hře nebo činnosti pokračovat i následující den.

o V MŠ Jsou vytvořeny podmínky pro hru individuální, skupinovou i frontální.

o Třída pracuje buď stylem průběžných skupinových činností, nebo stylem práce v připravených koutcích „centrech aktivit“.

o Při práci v centrech nebo skupinkách děti mohou přirozeně komunikovat, pomáhat si, řešit problémy, experimentovat, požádat o radu a názor druhého.

o Rozhodují se a vybírají si: materiál, náročnost, způsob...

Jiné aktivity

o Návštěvy divadelních představení jsou maximálně 10x za rok přímo v prostorech budovy MŠ dopoledne. Hradí si je rodiče.

o Další aktivity kulturního, sportovního charakteru a výlety jsou předem konzultovány pomocí dotazníku s rodiči a organizovány dopoledne. Hradí si je rodiče.

Podmínky pro řízení MŠ

Ředitelkou mateřské školy je Bc. Veronika Zíková.

o Ředitelka se pravidelně schází s pedagogickým sborem i s provozními zaměstnanci a společně analyzují a plánují pedagogickou práci a chod mateřské školy.

o Povinnosti, pravomoci, práva a úkoly všech zaměstnanců jsou stanoveny v náplních práce jednotlivých pracovníků a založeny v osobních spisech. Informace pro zaměstnance jsou předávány na poradách.

o Je vytvořen funkční informační systém školy směrem ven – letáčky pro rodiče, e – maily, Záchlumský zpravodaj, www.stranky, plánujeme digitalizaci MŠ – zjednodušení komunikace rodiče – mateřská škola.

o Mateřská škola má svůj školní řád, který stanovuje důležité okolnosti fungování MŠ, práva a povinnosti zúčastněných, odpovědnosti atd.

o Součástí řízení je plán pedagogických a provozních porad

o Všichni zaměstnanci jsou seznámeni s vnitřními organizačními směrnici.

o Všichni stálí zaměstnanci se podílejí na hodnocení a SWOT analýze školy.

o Na plánování práce školy se podílí celý tým.

o Plánování práce se opírá o analýzu a používá k závěrům zpětnou vazbu.

o Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, plán počítá s postupným vyhodnocováním konkrétních aspektů a s vyvozováním závěrů pro další práci.

o V rámci pozitivní motivace spolupráce s rodiči, s dalšími orgány státní správy i uvnitř kolektivu MŠ je na dveřích vlevo od vchodu do MŠ vyhrazeno místo pro poděkování pro rodiče a veřejnost.

o Ředitelka zprostředkovává spolupráci MŠ se zřizovatelem, se ZŠ Záchlumí, s PPP, s SPC a s orgány státní správy.

Personální podmínky

Celodenní provoz MŠ probíhá od 6.15 – 15.45 a zajišťují jej dva učitelé, 2 asistenti pedagoga a 3 provozní pracovnice (vedoucí školní jídelny, kuchařka, školnice).

Obě pedagogické pracovnice mají odbornou kvalifikaci pro práci v předškolním vzdělávání (vysokoškolskou). Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní seminářů a dalších vzdělávacích akcí, kterými prohlubují své vzdělání.

o 1 PP absolvovala kurz Logopedické prevence

o Ředitelka MŠ studuje VŠ obor Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami

o Pokud je v příslušném školním roce vzděláváno dítě s SVP je zajištěn asistent pedagoga.

Spoluúčast rodičů

1. Podmínky

o Téměř většina rodičů je místních, děti z MŠ často vyzvedávají jiné zmocněné osoby a nezletilí sourozenci na základě zplnomocnění.

o Rodiče jsou většinou zaměstnaní.

2. Formy spolupráce

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je na vsi, je školou spíše „rodinného typu“ a ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

o Spolupráce mezi rodinou a školou funguje na základě partnerství.

o Předáváme si vzájemně s rodiči informace o dítěti (o zdravotním stavu, o adaptaci, projevech dítěte v kolektivu, o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách péče, zralosti pro povinné školní vzdělávání...).

o Pedagogové se snaží porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí.

o Rodiče našich dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se po domluvě některých programů.

o Pravidelně informujeme rodiče o tom, co se v mateřské škole děje a co plánujeme, prostřednictvím aktuální nástěnky a webových stránek MŠ, popř. e-mailem.

o Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost.

o S rodiči jednáme ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.

o V průběhu roku se pravidelně scházíme na schůzkách tzv. „Posezení s rodiči“, kde je informujeme o chodu MŠ a o plánovaných akcích MŠ.

o U nástěnky je umístěna kniha nápadů a přání, kam mohou rodiče kdykoliv a dle svého uvážení přispívat svými podněty, nápady a zpětnou vazbou týkající se činností a chodu MŠ.

o Rodiče mohou vyjadřovat názory na cíle, obsah a styl výchovné práce – evaluační dotazníky.

o Připravují kostýmy a masky pro některé akce.

o Zprostředkovávají exkurze do zaměstnání a sponzorské příspěvky.

o Aktivita rodičů je vítána a prakticky využívána

Spolupráce se ZŠ

Vzhledem k návaznosti ZŠ na MŠ jsou plánovány a realizovány společné akce žáků školy a dětí z MŠ. Jedná se např. o společná vystoupení dětí, společné exkurze, návštěvy divadla, školní výlety, vzájemné návštěvy atd.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření¹. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů².

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ³.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

o Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové jejich naplňování přizpůsobují tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snaží se o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

o Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají pedagogové na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

o Pedagogové postupují v souladu s vědomím, že účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

o Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogové zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

¹ § 16 odst. 9 školského zákona

² § 16 odst. 9 školského zákona

³ § 16 odst. 9 školského zákona

o Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte, a to v rámci pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

o Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory – **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu – **IVP**.

PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při zpracování PLPP nebo IVP spolupracuje ředitelka vždy s učitelem a asistentem pedagoga, nebo i se zákonnými zástupci dítěte, je-li to jejich přání.

o Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních zaměstnanců, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

Všichni učitelé a zaměstnanci jsou se stanovenými podpůrnými opatřeními prokazatelně seznámeni a z jejich činností a jednání jednoznačně vyplývá vědomí, že rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Učitelé i ostatní zaměstnanci proto vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí ve třídě.

Za tím účelem je nutné, mimo jiné, navázání úzké spolupráce s rodiči všech dětí, citlivá komunikace a předávání adekvátních informací.

Po domluvě s rodiči mohou být pevně nebo časově flexibilně stanoveny např. „konzultační“ schůzky, kterých se zúčastní ředitelka školy, učitelka a oba zákonní zástupci dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují pedagogové s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení (PPP, pediatr, foniatr, logoped atd.).

V rámci systému péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole má škola stanovena pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP; pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Náplň předmětů speciálně pedagogické péče je stanovena pouze v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

Pedagogové zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měli by být vzděláváni v oblasti speciální pedagogiky (dle plánovaného využití forem DVPP).

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme a umožňujeme uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, a také realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP:

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV, § 16 novely školského zákona č. 82/ 2015 Sb. a vyhlášky č.27/2016 Sb...

Cílem je zajistit pro děti v MŠ takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku nebo při nástupu nového dítěte do MŠ (po adaptaci dítěte cca 2 měsíce) učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování činností dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně:

- o po konzultaci s ředitelkou MŠ zpracovává učitelka PLPP (opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při činnostech vyplývá, že má drobné problémy, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte), formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky a používání pomůcek

- o hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou MŠ

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně:

o pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ zákonného zástupce dítěte, aby navštívil ŠPZ (pedagogickou – psychologickou poradnu nebo speciálně–pedagogické centrum), které může následně doporučit podpůrné opatření vyšších stupňů

o na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce

o IVP průběžně hodnotí a konzultuje jej se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou MŠ, v případě potřeby se ŠPZ

o v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocování, dbá na zpracování potřebné dokumentace (zápisy v třídní knize, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům)

o nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku MŠ a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně

o shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou MŠ, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití pomoci ŠPZ.

o obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí tak, jak je stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pedagogové zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měli by být vzděláni v oblasti speciální pedagogiky.

o Pedagogové znají a prakticky provádějí princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, úzce spolupracuje v tomto ohledu s kolegy na třídě.

o Pedagogové realizují všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dítěte.

o V rámci aktivit a činností usilujeme o osvojení specifických dovedností na úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených především na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky, a to v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

o Je nastaven systém spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby i spolupráce s odborníky mimo oblast školství.

o Je využita možnost snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

o Je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

o Pedagogové úzce spolupracují se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a odbornými pracovníky v případě potřeby i mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

o Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštíví ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se MŠ obrátit na zástupce veřejné moci (OSPČD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

System péče o děti s podpůrnými opatřeními

o tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popřípadě jinými odborníky

o tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě doporučení z vyšetření ŠPZ a pokynu ředitelky školy za spolupráce s pedagogy, se speciálním pedagogickým zařízením (dále SPC) a jinými odborníky

Systém péče o děti s odkladem školní docházky (OŠD)

Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám.

Odklad bývá udělen kvůli psychické, fyzické, emoční či sociální nezralosti, ze zdravotních důvodů a pro vadu řeči.

Podle toho, z jakého důvodu byl dítěti odklad školní docházky udělen, je mu věnována zvýšená individuální péče.

Od 1. 9. 2017 je nastaven režim pro zajištění povinné předškolní docházky pro děti v posledním ročníku, tato situace je zohledněna ve Školním řádu MŠ a rodiče byli písemně s touto novou povinností seznámeni.

Povinná předškolní docházka je stanovena v době 8–12 hodin, byl zpracován omluvný list dítěte (sloužící k prokazatelnému omlouvání a uvedení důvodu nepřítomnosti dítěte), učitelky reflektují tuto změnu a s tím související změny v pedagogické činnosti.

Systém péče o děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Speciální potřeby mají děti také s odlišným mateřským jazykem.

Nejčastěji se u nás vzdělávají děti z Ukrajiny, Slovenska, Bulharska.

MŠ je často pro tyto děti prvním setkáním s ryze českým prostředím.

Pochopení českého jazyka je před jejich nástupem do ZŠ velmi důležité pro jejich školní úspěšnost.

Každé dítě je individuum s odlišnými předpoklady, možnostmi a dovednostmi. Je nutné tyto jednotlivosti podporovat a rozvíjet každé dítě na jejich základě.

Děti s odlišným mateřským jazykem rozhodně obohacují školní prostředí o novou jazykovou i kulturní dimenzi.

Snažíme se respektovat metodická doporučení a zajistit vhodné způsoby práce s dětmi cizinci:

- o Pracovat v menších skupinách nebo individuálně.

- o Používat vhodnou vizualizaci např. režimu, činností, míst.

- o O děti pečovat komplexně.
- o Poskytovat správný mluvní vzor.

V rámci práce s dětmi se zaměřujeme zejména na:

- o Rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit.
- o Podporu mluvního apetitu.
- o Rytmizační cvičení – rytmicizace dle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje.
- o Zpěv – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno až tříslabičných slov.
- o Práci s knihou
- o Rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- o Rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
- o Rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
- o Práci s piktogramy

Vzdělávání dětí nadaných

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpurných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Naším záměrem do budoucna je:

- o Dále se vzdělávat v oblasti výchovně vzdělávací péče o děti s IVP.
- o Připravovat se na možnost, že naši mateřskou školu bude navštěvovat dítě s mimořádným nadáním.
- o Pokud takové dítě bude k docházce do MŠ přijato, zajistit jeho komplexní individuální rozvoj (ve všech oblastech naplňování podmínek vzdělávání)

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době není budova ani materiální vybavení školy vhodně uzpůsobeno k pobytu dětí této věkové kategorie.

Do školy je možno přijmout pouze děti, které 3 roky dovrší během září až listopadu daného školního roku a s přihlédnutím k individuálnímu vývoji a schopnostem každého z těchto dětí.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola je školou jednotřídní, kterou navštěvují děti ve věku zpravidla od tří do šesti let. Mateřská škola má zpravidla udělenou výjimku na maximální počet dětí, což znamená, že mateřskou školu může navštěvovat 28 dětí.

Program mateřské školy je zaměřen a postaven na spolupráci starších dětí s mladšími, na vzájemné pomoci a toleranci s respektem na individualitu každého dítěte.

Na vzdělávání se společně podílí ředitelka i učitelka, zvláště při činnostech, kdy je souběžné působení dvou pedagogů žádoucí (potřeba individuální práce s dětmi, projektové aktivity, tandemové aktivity, pedagogická diagnostika aj.).

- o Nepřítomnost dětí se omlouvá elektronicky, telefonicky nebo ústně.

- o Uspořádání ve třídě a aktivity nabízené dětem jsou přiměřené jejich vývoji a schopnostem, děti se mohou rozhodnout mezi různými stupni obtížnosti činností.

o Plány nejsou časově závazné, podle aktuálního zájmu dětí a okolností se mohou v průběhu roku měnit.

Děti přijímá ředitelka školy. Podmínky pro přijímací řízení a kritérií pro přijetí zveřejní v daném roce na webových stránkách a informační tabuli před vchodem do budovy MŠ. Zápis probíhá v první polovině měsíce května (od 2. do 15.).

Kritéria, podle kterých jsou děti do MŠ přijímány:

1. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a v souladu s § 34 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.
2. Děti, které splňují podmínky uvedené v §34 odst. 3 školského zákona, jsou zdravotně i sociálně schopné zvládat režim a vzdělávání v MŠ v souladu s RVP PV, s podmínkou trvalého pobytu ve spádovém obvodu MŠ.
3. Děti, které mají sourozence v této MŠ nebo místní ZŠ.
4. Děti s celodenní docházkou
5. Děti do výše kapacity školy

O přijetí dítěte nerozhoduje datum podání ani pořadí podané žádosti.

Individuální vzdělávání

Při přijímacím řízení do mateřské školy mohou zákonní zástupci dítěte, které splňuje podmínku dítěte v povinném předškolním vzdělávání podle § 34a zákona 561/2004 Sb., Školského zákona ve znění pozdějších předpisů, využít možnost jiného způsobu plnění povinného předškolního vzdělávání, a to individuálního vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy.

Zákonný zástupce dítěte, který se rozhodne pro individuální vzdělávání svého dítěte, je povinen oznámit toto své rozhodnutí ředitelce spádové mateřské školy, a to nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Ředitelka školy tuto skutečnost vezme na vědomí a vydá:

Potvrzení o převzetí oznámení o individuálním vzdělávání.

Současně ředitelka školy podá informace o ověření očekávaných výstupů a o oblastech předškolního vzdělávání dle RVP PV. Také stanoví termín, náhradní termín a způsob ověření očekávaných výstupů. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Vzdělávání distančním způsobem

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí, pro něž je předškolní vzdělávání povinné.

Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Děti, pro něž je předškolní vzdělávání povinné, mají povinnost se distančně vzdělávat.

Škola je povinna přizpůsobit distanční vzdělávání podmínkám dětí.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

„Pojďme spolu jako včelka květ, objevovat celý širý svět“

Vzdělávací program je zpracován na tři roky, protože východiska, na základě, kterých jsme zvolily vybrané cíle přetrvávají a vyžadují mnohdy delší řešení. ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je dokumentem otevřeným, který lze průběžně aktualizovat a upravovat podle potřeb mateřské školy.

ŠVP je podkladem pro třídní vzdělávací program (TVP), který je zpracován na období jednoho školního roku na základě věkové skladby a k respektu složení a potřeb třídy.

ŠVP volně navazuje na původní ŠVP „Cestujeme s včelkou Cestovatelkou“ vytvořený Bc. Kateřinou Rynešovou, kterým jsme se při tvorbě nechaly volně inspirovat.

Program je otevřený a je možné s ním pracovat flexibilně podle situací, které v průběhu roku během výuky nastávají.

Témata lze libovolně volit bez chronologické posloupnosti, avšak program je koncipován tak, aby respektoval oblasti a situace, se kterými se přirozeně v průběhu roku setkáváme.

Hlavní idea ŠVP

Cílem našeho ŠVP je osvojení si znalostí a dovedností, které budou děti postupně využívat v průběhu dalšího života. Průvodcem poznávání, získávání nových dovedností, zážitků a zkušeností v mateřské škole je malá včelička Janička, včelka cestovatelka a kamarádka, která

prolétá během školního roku všemi oblastmi lidského poznání, vědění a konání, světem, který nás obklopuje.

Je to pilná včelička, jež pomáhá dětem zprostředkovat přirozenou formou vše, co se kolem nich děje. Učí děti naslouchat a vnímat svět kolem sebe všemi smysly.

Svým příkladem je vede ke zdravé životosprávě a důležitosti kamarádkého soužití s ostatními dětmi, lidmi.

Včelka Janička není jen obyčejná, ale má i kouzelné schopnosti, a proto nás může s sebou vzít nejen na cestu za poznáním, ale i do pohádek, písniček, mezi zvířata, no prostě všude tam, kam si jen budeme přát.

S včelkou Janičkou děti procestují během školního roku celý svět, od nejbližšího okolí až do dalekých cizích krajů.

Včelička jim nezapomene připomenout důležité dny v roce, svátky a tradice.

ŠVP s názvem „Pojďme spolu jako včelka květ, objevovat celý širý svět“ je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které jsou charakterizovány na základě opakujících se cyklů v kalendářním roce.

Jednotlivé bloky však nejsou koncipovány jako charakteristiky ročních období, jsou pouze navoleny tak, aby v nich pedagogové našli inspiraci a zdroj námětů pro práci v průběhu celého roku.

Jednotlivá témata v blocích mohou být flexibilně využita napříč kalendářním rokem a je možné se k tématu znovu vrátit v případě, že se navozená situace opakuje.

Hlavní cíle programu

- o Dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti.
- o Naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život.
- o Osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- o Nároky na děti přizpůsobit zvláštnostem jejich myšlení a celkové psychice, vhodnou motivací vést děti k většímu soustředění, pozornosti a vytváření morálně volných vlastností.
- o Zajišťovat dětem podněty pro vytváření vztahu k umění dramatickému, výtvarnému a hudebnímu a dát jim dostatek podnětů k napodobování i tvůrčímu přepracování skutečnosti.

o Vytvářet vztah dětí k přírodě, vést děti k ochraně přírody, vnímat její krásu a potřeby pro všechny živé tvory.

Z výše uvedených záměrů vycházejí i konkrétní cíle našeho ŠVP.

o Povzbuzovat děti v dalším rozvoji poznávání a učení.

o Rozvíjet u dětí zdravé životní návyky a postoje.

o Zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu.

o Úzce spolupracovat s rodinou.

o Respektovat prvořadý výchovný význam rodiny, zdůrazňovat soulad rodinné a školní péče o děti.

o Využít výhodnou polohu MŠ (pole, les, rybníky) k celkovému pozorování přírody.

o Podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost.

o Respektovat individuální potřeby dětí.

o Rozvíjet tvořivost a estetické vnímání.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je důsledně zaměřeno na individuální potřeby a možnosti dětí. Využíváme odpovídající formy a metody práce. Zejména prožitkové a kooperativní učení hrou. Kdy jsou činnosti dětí založeny na přímých zážitcích.

Podporujeme dětskou zvědavost, fantazii a tvořivost. Probouzíme v nich zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a poznávat.

Většina aktivit probíhá formou dětské hry. Využíváme spontánní sociální učení založené na principu nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Didakticky zacílená činnost je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována.

Vzdělávání dětí probíhá dle integrovaných bloků (tematických celků), pro přehlednost označených barvami.

Formy naší práce:

o **Frontální (kolektivní)** – vyžaduje-li činnost vzájemnou spolupráci celé skupiny dětí, vychází ze společných prožitků a zkušeností.

o **Skupinová** – vyžaduje-li spolupráci přímou při diferencovaných činnostech ve věkově heterogenních skupinách, při nichž je nezbytné respektovat individuální úroveň a optimální tempo dětí; s jednotlivými skupinami pracujeme v rámci možností tak, aby se vystřídaly všechny děti – prožily si skupinové činnosti, měly dostatečný prostor pro seberealizaci.

o **Individuální** – potřebuje-li dítě osobitý, specifický přístup, stimulaci či procvičení některé dovednosti, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných), děti s odkladem školní docházky

Integrované bloky jsou utvořeny tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti. Učitelka si vždy z integrovaných bloků vybere cíle a očekávané výstupy, kterým se chce věnovat, jednotlivým tématům se může věnovat opakovaně dle potřeby vzdělávání. Pro větší přehlednost jsou integrované bloky barevně rozlišeny.

IB 1 Tolik barev okolo

IB 2 Bílé čarování

IB 3 Na jaře vše rozkvétá

IB 4 Slunce svítí, slunce září

Tematické integrované bloky

IB 1. Tolik barev okolo

Cíle

V tomto tematickém bloku povedeme děti za poznáním situací každodenního života. Blok je zaměřen na poklidný vstup dětí do mateřské školy, na poznávání jeden druhého a zároveň sebe sama, k získávání vlastní sebedůvěry, k umění společného soužití s ostatními dětmi i dospělými. Stejně tak je zaměřen na nové situace, které děti v průběhu svého života zaznamenávají a které se cyklicky opakují. Důraz je kladen na citové vnímání těchto událostí a vytváření si vztahů s ostatními lidmi. Povedeme děti k bezpečnému chování v běžném životě. K vlastní samostatnosti. K principům správné životosprávy.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.

- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou mlže situaci ovlivnit.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Sociální a personální kompetence
- Napodobuje modely pro sociální chování a mezilidské vztahy, které nachází ve svém okolí.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.

- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Osvojení si praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky
- Osvojení přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin
- Při chůzi v přírodním terénu rozvoj chůze a zdolávání přírodních překážek
- Rozvoj koordinace ruky a oka, jemné motoriky, při manipulaci s předměty denní potřeby i výtvarnými materiály a nástroji
- Při výrobě přáníček, vánoční výzdobě a pečení perníčků procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí

Očekávání:

- Zvládnout oblékání a obutí, správně používat WC, mytí rukou, čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- Zvládnout jednoduchou obsluhu při úklidu hraček a předmětů denní potřeby, věci kolem sebe
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat koordinaci ruky a oka při různých činnostech, uvolnění ruky a správné držení tužky, technika stříhání
- Umět zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým zahradním nářadím
- Zvládnout běžný pohyb v různém prostředí (chůze, běh, pohyb přes překážky, ve dvojicích, skoky)

Rizika

- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností

- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností

Dílčí cíle:

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Adaptovat děti na nové prostředí, sjednocení kolektivu
- Rozvíjet tvořivost – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- Rozvíjet zvědavost, zájem o poznání a umění pracovat s informacemi
- Rozvíjet řeči a jazykových dovedností
- Seznamovat děti s tradicemi
- Rozvíjet dětskou tvořivost (výroba masek, kulis...)

Očekávání:

- Dítě zvládne odloučení se na určitou dobu od rodičů a zapojení se do činností ve škole
- Dítě umí vyjadřovat svoji představivost v tvořivých činnostech – konstruktivních, poznávacích
- Dítě umí pracovat s knihou, obrázky, projevuje zájem o nové věci
- Dítě umí popsat obrázkové i skutečné situace
- Dítě zvládne početní řadu a časové vztahy

Rizika

- Prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- Špatný jazykový vzor
- Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- Časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)

Dílčí cíle:

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Navazovat vztahy s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ, seznámení a vytvoření pravidel chování mezi dětmi
- Rozvíjet kooperativní dovednosti
- Vytvářet prosociální postoje a vztahy

Očekávání:

- Dítě se umí domluvit slovy i gesty, umí vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělými, umí odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Dítě umí spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- Dítě umí pracovat ve skupině, umí se vzájemně domluvit a tolerovat
- Dítě se umí zdvořile chovat k dospělým i dětem, umí ocenit a pochválit práci svou i ostatních dětí

Rizika

- Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- Nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- Nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte – příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí

DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle:

- Osvojování kulturně–společenských postojů, návyků a dovedností
- Osvojování poznatků o prostředí, ve kterém žije
- Vytváření pozitivního vztahu k obci, k domovu, k lidem
- Vytváření základů aktivního postoje k životu a umět jej vyjadřovat

Očekávání:

- Dítě uplatňuje návyky slušného a společenského chování, pozdravit, rozloučit se, požádat, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn
- Dítě zná své bydliště, adresu, důležité budovy, nejbližší město
- Dítě se umí chovat zdvořile k dospělým a vážit si jejich práce a úsilí
- Dítě se chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Dítě se umí zapojit do tvoření a her spolu s rodiči

Rizika

- Nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- Přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- Nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích

DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle:

- Seznámení se s prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimem dne v mateřské škole, pravidly chování v MŠ i venku
- Seznámení se s prostředím, ve kterém žijí – základní poznatky o životě v obci, ve městě, povídání, pozorování při vycházkách, při výletech do města, povědomí o rozdílech
- Vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovedností k ochraně přírodního prostředí

Očekávání:

- Dítě se adaptuje na život v MŠ, pravidla jednání ve skupině, přijímá autoritu, spolupracuje, sebeovládá se a spoluvytváří pohodu
- Umí se orientovat v prostředí i životě tohoto prostředí, budovy MŠ, blízkém okolí, zvládá běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se pravidelně opakují
- Umí se chovat přiměřeně bezpečně v MŠ, při pobytu venku a jinde
- Umí zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- Zná a chápe rozdíl mezi městem a vesnicí

Rizika

- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

Podtémata:

- VČELIČKA JANIČKA VÍTÁ NOVÉ KAMARÁDY – adaptace socializace dětí, orientace v MŠ, bezpečnost
- VČELIČKOVÁ PRAVIDLA – třídní pravidla, pravidla v prostorách MŠ, prevence, rizika
- SE VČELIČKOU POZNÁVÁME LIDI KOLEM NÁS – povolání, osoby MŠ, rodina – kdo ji tvoří, jména členů rodiny...
- VČELIČKA JANIČKA ZAHRADNICÍ – ovoce, zelenina, zahradní nářadí a náčiní...
- SE VČELIČKOU JANIČKOU POZNÁVÁME LES – lesní plody, stromy, zvířátka, ochrana lesa, studánek – voda
- VČELIČKA JANIČKA MALÍŘKOU – barvy...
- VČELIČKO, KAM LETÍŠ? – počasí, koloběh vody, emoce
- VČELIČKA JANIČKA POZNÁVÁ JAK BYDLÍ ZVÍŘÁTKA A LIDÉ – bydliště, město versus vesnice, obydlí zvířátek
- VČELIČKA JANIČKA SE CHYSTÁ NA ZIMU – zdraví, nemoci, oblečení, stromy...

IB 2 – BÍLÉ ČAROVÁNÍ

Cíle

Tímto blokem povedeme děti k tomu, aby se naučily vnímat své bezprostřední okolí. Aby se naučily pozorovat změny v přírodě a chápaly princip těchto změn. Tematickým blokem nás provede bílá barva, která však nemá evokovat pouze barvy zimy a chladu, ale která může být protkána celým rokem, různými tradicemi a dalšími situacemi v jiných oblastech života. Cílem je ukázat dětem vliv počasí a naší práce na přírodu. Chceme, aby děti dokázaly krásu přírody vnést i do svých domovů a míst, kde tráví čas – umět využít přírodních materiálů, umět přenést krásné zážitky z poznávání přírody do své tvorby. Pozornost bude věnována svátkům, tradicím a zvykům souvisejícím se změnami v přírodě. Důležitost klademe také na poznávání kultury a tradic naší obce a země, ale i dalekých končin. Chceme dětem umožnit pochopit koloběh života i času.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občasná kompetence

- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Rizika

- Málo příležitostí k pracovním úkonům
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti

- Spěch a nervozita
- Nedostatek možností projevat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky
- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- Nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítěte

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Budeme rozvíjet smyslové vnímání
- Při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu budeme využívat všech smyslů
- Při hrách na sněhu a zimních sportech budeme přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí
- Budeme získávat poznatky o našem těle a jeho částech
- Zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu a povedeme děti k ochraně zdraví
- Rozvíjíme a ovládáme pohyb, koordinaci, správné použití dýchání
- Umět relaxovat (relaxační pohádky)

Očekávání

- Dítě umí používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)

- Dítě se zvládne pohybovat na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- Dítě ovládá koordinaci ruky a oka při základních činnostech
- Dítě dokáže sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovém projevu
- Dítě umí pojmenovat části těla, některé důležité orgány – smyslové, srdce, plíce, ledviny, pohlavní orgány, znát jejich význam
- Dítě ví, co prospívá zdraví, co škodí, spojuje si zdraví s pohybem, zdravým jídlem, osobní hygienou, dostatkem tekutin
- Umí se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)

Rizika

- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- Dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- Nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí

Dílčí cíle:

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Podnícení představivosti, rozvoj tvořivosti, fantazie a řeči dítěte, rozvoj mravního a estetického vnímání
- Pozorování změn v přírodě, seznámení dětí se znaky zimy, podněcování dětí k radostnému očekávání a těšení se do školy
- Procvičování dovedností a schopností pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové)

- Rozvíjení dětské fantazie a představivosti při různých činnostech výtvarných, pracovních, konstruktivních, hudebních, dramatických
- Posilování dětské sebedůvěry a schopnosti improvizovat
- Poslouchání pohádek klasických i moderních a příběhů s prvky kouzel (čtení, vyprávění, sledování DVD, divadelní představení)

Očekávání

- Dítě umí vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umí zhodnotit, co se mu líbí, co a proč ho zaujalo
- Umí si zapamatovat text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti
- Umí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně)
- Umí se soustředit na určitou činnost, udržet pozornost při práci
- Umí být zdravě sebevědomé a má pozitivní vztah ke škole
- Umí pracovat s knihou i časopisem a „číst“ podle obrázků
- Být si jistější ve slovním i hudebním projevu
- Dítě umí vyjadřovat své představy v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, dramatických)
- Dítě si uvědomuje své možnosti, umí přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch (při dramatizaci pohádky)
- Dítě umí slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit, co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost x ztek, zlost, agresivitu)
- Zná lesní zvířata a ví, jak jim pomáhat v zimě, vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků, diskuse, rozhovor

Rizika

- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- Převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

- Příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimo racionálního poznávání
- Převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- Zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- Málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

Dílčí cíle:

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Posílit citové vztahy ke svým nejbližším
- Upevňovat dovednosti dětí k ochraně zdraví a bezpečnému chování k sobě i ostatním
- Pochopit, co je dobré a co zlé, pochopit mravní poučení v pohádkách

Očekávání

- Dítě dokáže vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- Dítě rozlišuje, co prospívá a co škodí zdraví
- Dítě sleduje a vypráví pohádky a příběhy, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu
- Pochopí poučení z pohádek

Rizika

- Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- Manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování

Dílčí cíle:

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Podporovat rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání, kulturní a společenské postoje
- Upevňovat prvky společenského chování

Očekávání

- Dítě se podílí na dění ve třídě, spolupracuje se skupinou a radostně prožívá oslavy
- Pozorně vnímá kulturní a umělecké podněty

Rizika

- Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- Schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek

Dílčí cíle:

DÍTĚ A SVĚT

- Prohlubovat úctu k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- Zvládat řešit a pochopit problémové situace v pohádkách
- Získávat poznatky o změnách v přírodě na podzim
- Chápat vliv člověka na přírodu v dobrém i ve zlém
- Uvědomovat si, jak důležité je o své okolí pečovat
- Vytvářet povědomí o přírodním prostředí

Očekávání

- Dítě pomáhá pečovat o okolní prostředí, chrání živé tvory
- Dítě si ujasňuje nová slova a aktivně je používá (ve vztahu k počasí, roč. období)
- Dítě aktivně řeší své úkoly a situace, předkládá své nápady – Jak by to mohlo být?
- Ví, jak se chovat správně v lese, v parku a je citlivé ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem
- Dítě získává poznatky o materiálech – papír, plast, sklo, kov
- Umí a ví, jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady

Rizika

- Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

PODTÉMATA:

- VČELIČKA JANIČKA A ČERTÍK BERTÍK – zvyky, tradice, Mikuláš...
- VČELIČKA JANIČKA SE TĚŠÍ NA VÁNOCE – tradice Vánoc, láska k bližním...
- VČELIČKA JANIČKA VÍTÁ TŘI KRÁLE – novoroční tradice, zvyky, příchod tří králů – poselství, koledování
- SE VČELIČKOU JANIČKOU STAVÍME SNĚHULÁKA – roční období, pokusy, led, sníh, zimní hrátky
- VČELIČKA JANIČKA A STOPY VE SNĚHU – zvířata v zimě, stopy zvířat, krmení zvířat, ptáci, zimní příroda
- VČELIČKA JANIČKA A ZIMNÍ RADOVÁNKY – zimní sporty, dopravní prostředky, pranostiky

- SE VČELIČKOU JANIČKOU CHRÁNÍME SVÉ ZDRAVÍ A TO NÁS BAVÍ – hygiena, lékař, cvičení pro zdraví, co nám škodí a prospívá
- VČELIČKA NÁM PORADÍ, CO NAŠE BŘÍŠKO POHLADÍ – zdravá strava, potraviny, nakupování, naše paní kuchařka, úcta k jídlu, co jí naši kamarádi – multikultura
- VČELIČKA JANIČKA V POHÁDKOVÉ ŘÍŠI – pohádkové postavy, charakteristiky pohádek, dobro versus zlo
- VČELIČKA JANIČKA A KARNEVALOVÉ VESELÍ – tradice, zvyky, masopust...
- SE VČELIČKOU VÍM SI RADY, NAUČÍM VŠE KAMARÁDY – co už všechno dovedu, mám pět smyslů, návštěva ZŠ

IB 3 – NA ZEMI VŠE ROZKVÉTÁ

Cíle

Tento tematický blok je zaměřen tak, aby nebyla opomenuta žádná situace, které nám růst, vývoj a nový život připomínají. Přirozeně se tento blok vztahuje na období jara, ale i přesto je možné ho využít všude tam, kde se najdou situace, které nám nový růst a život připomínají, můžeme ho tedy flexibilně využít i v jiných obdobích. Budeme rozvíjet úctu k životu a pozorovat změny v přírodě. Neopomeneme ani na tradiční svátky, rituály

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- Komunikativní kompetence**
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, cítí potřebu pomoci slabším
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Upevňovat praktické dovednosti – pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě
- Osvojování poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečí dětí
- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti
- Zlepšovat fyzickou zdatnost
- Zdokonalovat dovednosti v oblasti koordinace

Očekávání:

- Dítě umí vědomě využívat všech smyslů
- Dítě zvládá jednoduché pracovní dovednosti – hrabání, sběr, třídění

- Dítě zvládá správné držení těla nejen při pohybových činnostech
- Dítě umí zvládnout chůzi v terénu – delší vycházky
- Dítě dovede sladit pohyb se zpěvem a hudbu, dodržovat rytmus

Rizika

- Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- Nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Dílčí cíle:

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Posilovat zvědavost dětí a zájmů a radosti u objevování
- Rozvíjet schopnosti naslouchání a porozumění
- Na základě prožitků rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí – výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky
- Rozvíjet tvořivost a fantazii
- Recitovat básně a zpívat pro maminky, zdokonalit výslovnost a kultivovaný projev

Očekávání:

- Dítě umí vést rozhovor, pojmenovávat, co je kolem, rozumět slyšenému
- Umí poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma
- Dítě umí správně vyslovovat a ovládat dech a tempo řeči
- Dítě umí zazpívat písně i sólově
- Dítě má zájem o nové poznatky a dění kolem sebe (změny v jarní přírodě, včel)
- Dítě chápe důležitost tradic a svátků (Velikonoce, svátek Matek, MDŽ)

Rizika

- Stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- Nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- Nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

Dílčí cíle:

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí
- Ochrana a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi
- Posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny i ostatním dětem

Očekávání:

- Dítě dodržuje dohodnutá pravidla soužití a chování
- Dítě se chová obezřetně, v případě potřeby umí požádat druhého o pomoc
- Umí být ohleduplné k druhým, umí pomoci, respektovat druhé
- Chápe pravidla soužití v rodině a dodržuje je
- Umí se chovat citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- Všimá si, co druhý potřebuje, a umí mu nabídnout pomoc
- Zná domácí zvířata a jejich mláďata

Rizika

- Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- Časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti – nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor

- Nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, která se v mateřské škole realizují

Dílčí cíle:

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Rozvíjet poznatky o ochraně prostředí
- Zdokonalovat se v pravidlech chování při výletech
- Upevňovat společenské a kulturní návyky
- Dodržovat pravidla silničního provozu
- Vést děti k vystupování na veřejnosti bez ostychu
- Povídat si o různých národech světa, budeme přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- Upevňovat prvky společenského chování na karnevalu, při divadelním představení

Očekávání:

- Dítě rozlišuje, co okolí poškozuje, všímá si nepořádku a upozorní na něj
- Má představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku
- Navazuje kontakty s dospělými, překonává stud a respektuje je

Rizika

- Nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- Ironizování a znevažování úsilí dítěte
- Potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti

Dílčí cíle:

DÍTĚ A SVĚT

- Učit se a vědět, jak vyhledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu
- Vést děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti

Očekávání

- Dítě zná možnosti nebezpečí a ví, jak si pomoci, jak na něj reagovat (protidrogová prevence)
- Má povědomí o vesmíru, planetách a o naší planetě Zemi

Rizika

- Převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

PODTÉMATA:

- VČELIČKA JANIČKA VÍTÁ JARO – charakteristické znaky jara, změny v přírodě, vítání jara
- VČELIČKA JANIČKA ZDRAVÍ MLÁDĚTKA – domácí x hospodářská zvířata, péče o mláďata...
- VČELIČKA JANIČKA A VELIKONOČNÍ POMLÁZKA – lidové zvyky a tradice
- VČELIČKA JANIČKA A BAREVNÝ TÝDEN – barvy – upevnění, odstíny...
- VČELIČKA JANIČKA NÁS SEZNAMUJE S NAŠÍ PLANETOU – Země, vesmír, přírodní živly a jejich kouzla – duha
- VČELIČKA JANIČKA A MALÁ ČARODĚJNICE – tradice, zvyky, pranostiky...
- VČELIČKA MÁ RÁDA MÁJ, LÁSKY ČAS – vzájemné mezilidské vztahy – rodina – školka – kamarádi
- VČELIČKA JANIČKA A MAMINKA – moje maminka, co všechno umí, svátek matek

IB 4 – SLUNCE SVÍTÍ, SLUNCE ZÁŘÍ

Cíle

Sluneční svit nás provází celým rokem, celým životem. V rámci tohoto tématu se zaměříme na všechny situace, které nám sluneční záře odkrývá. Zaměříme se na výlety, na poznávání cizích krajin a na život v jiných koutech světa. Budeme poznávat tamní zvyky a tradice, které uctívají. Seznámíme se s exotickými zvířaty. Zaměříme se na přírodu, která není bezprostředně kolem nás, ale kam také paprsky slunce svítí. Seznámíme se se světem cizí kultury a umění. Budeme rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Využijeme artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti. Budeme hrát hry na rozlišování zvuků, užívání gest. Vyhledáme aktivity spojené se sbližováním dětí – hudebně pohybové hry, tanec. Naučíme se porozumění textu, vnímat svůj přednes. Rozvineme hudební vnímání dětí.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí cíle:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

- Užívat všechny smysly při poznávání nového – zrak, sluch, hmat, čich

Očekávání:

- Dítě vnímá smysly – tvary, barvy, speciální znaky, zvuky, vůni

Rizika

- Nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- Rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí

Dílčí cíle:

DÍTĚ A PSYCHIKA

- Podporovat a rozvíjet zájem o knihy a práci s nimi, dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní
- Opakovat dovednosti potřebné pro školáky – početní, matematické, logické, pojmové, zručnost
- Rozvíjet komunikaci verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka – odpověď, řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti
- Rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy
- Chápat, jak se lišíme od dětí z jiných zemí
- Vědět, co dělá táta a máma, a seznámit se i s jinými profesemi
- Znat dopravní prostředky a vědět, jak se máme chovat na silnici

Očekávání:

- Dítě správně vyslovuje, ovládá tempo řeči i intonaci, umí slovně reagovat
- Umí poznat písmena svého jména, umí se podepsat – nejstarší děti
- Umí pracovat s knihou, časopisem, luštit hádanky, kvízy, číst podle obrázků
- Zvládá grafomotorické dovednosti – opakování, prohlubování
- Dítě chápe základní číselnou řadu, orientuje se v matematických pojmech a souvislostech – třídit, řadit, méně, více, stejně, první, poslední, mít představu o škole, režimu dne ve škole, těšit se na školu
- Umí vědomě využívat všech svých smyslů

Rizika

- Málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- Nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich

- Nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- Nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- Jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- Spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

Dílčí cíle:

DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- Osvojit si schopnosti reagovat na smluvený signál

Očekávání

- Dítě umí spolupracovat a dodržovat pravidla

Rizika

- Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- Příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- Nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- Soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

Dílčí cíle:

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- Poznatky o jiných národech světa, jejich životě, kultuře, jazyku
- Vést děti k aktivní účasti na akcích pro děti – výlety, exkurze, dětský den, olympiáda, loučení s předškoláky

Očekávání:

- Dítě má zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole
- Ví, že na planetě Zemi nežijeme sami, má představu o jiných národnostech, jiné kultuře, jazycích

Rizika

- Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- Dítě má zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole

Dílčí cíle:

DÍTĚ A SVĚT

- Získat poznatky o existenci vesmíru a přiměřené poznatky o planetě Zemi
- Seznamovat se s jinými kulturami a národnostmi
- Vytvářet povědomí o koloběhu v přírodě, střídání ročních období

Očekávání

- Umí vnímat rozmanitost světa

Rizika

- Špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- Uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Podtémata:

- VČELIČKA JANIČKA A KAMARÁDI Z JINÝCH ZEMÍ – národnosti, zvyky, jídla, barva pleti, multikulturní výchova
- SE VČELIČKOU POZNÁVÁME ŽIVOT V TRÁVĚ – luční rostliny, živočichové, luční x zahradní x pokojové květiny
- TÁTA JE MŮJ KAMARÁD – můj táta, co táta všechno dovede, svátek otců
- VČELIČKA JANIČKA NA VÝLETĚ – město x vesnice, dopravní prostředky, výlet, chování, bezpečnost

- VČELIČKA JANIČKA A EXOTICKÁ ZVÍŘATA – ZOO, jak a kde žijí exotická zvířata...
- NA DNĚ OCEÁNU – akvárium, mořské ryby, život v moři
- TOULKY PO LESE – lesní plody, nebezpečí bodnutí hmyzem, klíšťata, pozorování přírody

VNITŘNÍ HODNOCENÍ A EVALUACE ŠKOLY

Vnitřní evaluace

1. Věcné podmínky
2. Životospráva
3. Psychosociální podmínky
4. Organizace
5. Řízení mateřské školy
6. Personální a pedagogické zajištění
7. Spoluúčast rodičů
8. Hodnocení tematických celků
9. Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků
10. Plán pedagogických porad
11. Vlastní hodnocení školy

1. Věcné podmínky

Materiální podmínky školy, budova, technický stav, vybavení tříd – dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada + zahradní náčiní, ŠJ – vybavení v souladu s platnou legislativou.

SWOT analýza – pedagogové, provozní zaměstnanci (září)

2. Životospráva

Skladba jídelníčku, pitný režim, pravidelný denní rytmus a řád, dostatečně dlouhý pobyt venku, dostatek volného pohybu během dne, individuální potřeba aktivity a spánku, chování pedagogů dle zásad zdravého životního stylu.

Rozhovory – pedagogové, provozní zaměstnanci, hodnocení dětí a žáků (průběžná evaluace)

3. Psychosociální podmínky

Spokojenost a bezpečnost v prostředí MŠ, adaptace, respektování individuálních potřeb dětí, rovnocenné postavení dětí, osobní svoboda dětí, komunikace pedagoga s dětmi, aktivní účast dítěte, pozitivní oceňování dětí, vzájemná důvěra, tolerance, prevence šikany.

Rozhovory – pedagogové, provozní zaměstnanci, rozhovory s dětmi (průběžná evaluace)

4. Organizace

Denní řád, denní program, organizování řízených činností, klid, bezpečí a soukromí dětí, adaptační individuální režim, spontánní a řízené činnosti v denním programu, dostatek prostoru pro hru, respektování psychomotorického tempa dětí, podmínky pro individuální a skupinové činnosti, osobní soukromí dětí, individuální potřeby dětí, počty dětí ve třídě.

Rozhovory – pedagogové, provozní zaměstnanci, rozhovory s dětmi (průběžná evaluace)

5.Řízení MŠ

Povinnosti a pravomoci pracovníků, vzájemná důvěra a tolerance, vyhodnocení práce všech zaměstnanců, spolupráce v pedagogickém sboru a spolupráce rodičů, plánování chodu mateřské školy, vypracování ŠVP, spolupráce se zřizovatelem.

Rozhovory pedagogové, provozní zaměstnanci (průběžná evaluace), Dotazník pedagogové, provozní zaměstnanci (červen)

6.Personální a pedagogické zajištění

Odborná kvalifikace pedagogů, společné dodržování vytvořených pravidel, sebevzdělávání, profesní růst pracovníků, služby pedagogů, profesionální chování pedagogů, specializované služby.

Vzájemné předávání nově nabytých znalostí a dovedností pedagogové, provozní zaměstnanci (průběžná evaluace)

7.Spoluúčast rodičů

Důvěra, otevřenost, vstřícnost, potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ, spolupodílení a spoluúčast na akcích pořádaných MŠ, informovanost rodičů, ochrana soukromí rodiny a zachování diskrétnosti, podpora rodinné výchovy, pomoc rodičů, individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na mimoškolních akcích, nápady a náměty rodičů v krabičce námětů.

Rozhovory s rodiči – průběžná evaluace (kontroly a pozorování), dotazník (červen) – zodpovídá ředitelka MŠ

8.Hodnocení vzdělávací práce, tematických celků, naplňování cílů ŠVP

Učitelky si po týdnu evaluují samostatně dané téma ve svých přípravách. Vždy po ukončení tematického celku tento celek vyhodnocují; zdali dítě zaujal, či nikoliv, jestli nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů ŠVP a byly ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, jak metody podněcují děti

k aktivní činnosti, zda se podařilo se vyhnout se rizikům., jaké záměry se zdařily, co musíme změnit, doplnit, opět zařadit apod.

ŠVP

- soulad s RVP PV
- prolínání všech pěti oblastí vzdělávání
- plnění rámcových cílů RVP PV

Hodnocení

- tematické celky (1x měsíčně) – učitelka, AP, ředitelka
- hospitace – 4x ročně učitelka, 4x ročně AP
- vzdělávací práce – 2x ročně (leden, červen) – učitelka, AP, ředitelka
- vlastní hodnocení školy (1x ročně) – ředitelka
- pedagogické a provozní porady (dle potřeby) - ředitelka

9. Sledování individuálního rozvoje dítěte a hodnocení jeho učebních pokroků Učitelky mají pro toto sledování dětí založen vlastní záznamový arch (viz příloha č.3), který průběžně doplňují, neustále sledují rozvoj dětí a jejich pokroky (týdně 2 vybrané děti, celkem 3x ročně)

Portfolio dítěte:

V portfoliu dítěte stanovíme individuální přístup, pokud je třeba. Hodnotíme pokrok, který dítě v rámci jednoho školního roku udělalo – zde se zaměřujeme na motoriku, řeč, soustředěnost apod., Stanovíme další postup v přístupu a práci s dítětem. Portfolio vedeme pouze u dětí, které dosáhnou 1. 9. daného školního roku věku 3 let. Větší pozornost věnujeme předškolákům. Jejich portfolio je doplněno o další údaje, které se hodnotí při uvádění zralosti či nezralosti dítěte pro 1. Třídu ZŠ (spolupráce v kolektivu, samostatnost, sociální dovednosti, lateralita ...)

10. Plán pedagogických porad

- Září

- Zahájení školního roku
- Upřesnění koncepce, plánu školy, rozvrhu hodin učitelek
- Zavedení záznamového archu dětí, potřebného k evaluaci
- Projednání struktury vlastního hodnocení školy

- Leden

- Pololetní hodnocení výchovné práce
- Závěry z hospitací

- Červen

- Hodnocení výchovné práce
- Hodnocení ŠVP
- Učitelky si průběžně budou předávat informace a poznatky z navštěvovaných akcí, tyto pak budou nadále využívat při práci s dětmi.
- Ředitelka bude průběžně podávat informace z porad.

11. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je prováděno jednou ročně, vždy na konci školního roku (spolupráce učitelek a AP). Zodpovídá: ředitelka MŠ

Vnější evaluace

1. Informace o práci učitelek a MŠ – odezva od dětí, rodičů, obce, místní ZŠ, ČŠI.
2. Rodiče – denní rozhovory s rodiči, akce pro rodiče, sešit přání a nápadů v šatně MŠ, dotazníky pro rodiče
3. ZŠ – vzájemné návštěvy, společné akce, předávání informací
4. Veřejnost – webové stránky MŠ, akce na veřejnosti

Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě spolupráce všech zaměstnanců MŠ.

V Záchlumí dne 28.8.2023

Za zpracování odpovídá

Mgr. Veronika Zíková

Ředitelka MŠ

.....

Za Mateřskou školu:

Mgr. Lenka Kodimová, učitelka

.....

Katarína Váchová, asistent pedagoga

.....

Alena Malá, asistent pedagoga

.....