Č.j. MS/26/2024

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY**

**Školní rok 2023/2024**

**Obsah obrázku budova, exteriér, dům, žlutá

Popis byl vytvořen automaticky**

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období školního roku 2023/2024.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán na pedagogické radě dne 28. června 2024.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno na pedagogické radě dne 28.srpna 2024.

Je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

**Vlastní hodnocení je zaměřeno na:**

• Cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu

• Posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech

• Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

• Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření

• Podmínky ke vzdělávání

• Průběh vzdělávání

• Podpora školy dětem

• Spolupráce s rodiči

• Výsledky vzdělávání dětí

• Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

• Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

**Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:**

• Pedagogická dokumentace (tematické plány)

• Dokumentace dětí

• Rozhovory

• Výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování a evaluační činnosti

**ZPRACOVÁNÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ**

Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy v minulém školním roce byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh vlastního hodnocení školy.

Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení.

Na hodnocení se budou podílet obě dvě pedagogické pracovnice, ředitelka a učitelka mateřské školy a rovněž obě asistentky pedagoga.

Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

• Pedagogická dokumentace, školní vzdělávací program, tematické celky

• Evaluační rozhovory se zaměstnanci

• Rozhovory s dětmi, rodiči a veřejností

• Výsledky dotazníkového šetření týkajícího se spokojenosti rodičů

**PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Demografické podmínky

V letošním roce ukončilo 8 dětí předškolní docházku v naší mateřské škole z toho 1 dítě nastupuje od září do přípravné třídy do ZŠ v Plzni (z důvodu stěhování rodiny), 1 dítě do ZŠ Mánesova, Stříbro, 4 děti do ZŠ Gagarinova Stříbro, 1 dítě do místní ZŠ Záchlumí a 1 dítě do ZŠ Bezdružice.

K zápisu na další školní rok 2024/2025 přišlo celkem 23 dětí. Na základě velkého množství uchazečů bylo požádáno o výjimku z počtu dětí, která byla schválena zřizovatelem.

Přijato k předškolnímu vzdělání do naší mateřské školy bylo 5 dětí.

Ve školním roce 2024/2025 se bude v MŠ vzdělávat celkem 16 předškoláků (z toho tři děti s povinným odkladem školní docházky).

Rádi bychom u zápisu na příští školní rok přivítali nejméně stejný počet rodičů se svými dětmi, které je budou chtít zapsat do naší mateřské školy.

Legislativa

Do práce mateřské školy se výrazně promítá školský zákon, zákoník práce a zejména rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu.

Větší pozornost věnuje škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb.

Ředitelka si pravidelně žádá od rodičů souhlas se zpracováním osobních údajů žáků, souhlas s umisťováním fotografií svého dítěte na webové stránce mateřské školy nebo facebookové uzavřené skupině.

Kvalifikace pedagogických pracovníků

Ředitelka mateřské školy je podle zákona č. 563/2004 Sb. kvalifikovaná jako učitelka MŠ a v prosinci 2022 úspěšně ukončila kvalifikační studium „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“, v červnu 2023 úspěšně ukončila navazující magisterské studium v oboru Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami na Pedagogické univerzitě v Hradci Králové.

Učitelka mateřské školy je podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikovaná.

Asistenti pedagoga splňují předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2.

Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání na rok 2025/2026 se bude konat v období od 2. května do 16. května 2025.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období, kdy došlo k oddělení mateřské školy od školy základní.

Mateřská škola si vytvořila vlastní koncepci rozvoje, strategický plán a vizi, kam by chtěla směřovat, kam by se měla posunovat.

Mateřská škola klade důraz na otevřenou spolupráci s rodiči.

K tomu, aby učitelky a asistentka usilovaly o zcela konkrétní změny v práci školy je vedlo toto:

• Mateřská škola je ve velmi úzké vazbě se zřizovatelem.

• Ve vedlejších obcích (Černošín, Stříbro, Svojšín a Konstantinovy Lázně) jsou konkurenční mateřské školy, proto je důležité umět se mezi nimi prosadit, získat dobrou pověst a tím i nové děti do naší MŠ. Navíc v nedaleké obci Černošín dojde k rozšíření stávající kapacity MŠ o jednu třídu. Bude tak velmi důležité zachovat si stávající přízeň rodičů k docházce do naší mateřinky.

• Postupně se mění přístup rodičů ke škole, kterým již není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit jednotlivé školy a jejich požadavky na vzdělávání a výchovu dětí stále rostou.

• Pedagogové chtějí pracovat kreativně a uvědomují si, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek.

• Zařazování nových aktivit ve spolupráci s rodiči se jeví velice příznivě a rodiče tyto akce velmi pozitivně přijímají.

Škola se úspěšně vyrovnává s novou situací a celkovým počtem dětí, stav je stabilní. Bohužel velký počet odmítnutých dětí u zápisu se negativně projevuje směrem k naší organizaci. Není však v moci organizace rozšířit stávající kapacitu MŠ a vyhovět tak přáním zákonných zástupců, aby jejich děti navštěvovaly naši organizaci.

**PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Od 1.9.2022 byl vytvořen nový školní vzdělávací program s platností na tři roky s názvem: „Pojďme jako včelka květ objevovat celý svět.“, pomocí nějž můžeme lépe reflektovat potřeby a zájmy jednotlivých dětí vzhledem k místě a tradici obce.

Cílem naší snahy je a zůstává spokojené, samostatné a aktivní dítě, které vedeme tak, aby se dobře rozvíjely jeho schopnosti, bylo připravené se učit, vnímat své okolí a komunikovat s ním.

Prostředí, kde se děti vzdělávají průběžně přizpůsobujeme jejich potřebám.

Každodenní kvalitní prací s dětmi jim zajistíme možnost bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem.

Dítě je chápáno jako neopakovatelná, jedinečná osobnost. Plně respektujeme jeho individuality a potřeby. Důraz klademe na spolupráci s rodinou, která je „odborníkem“ na to nejcennější co má, na své dítě.

Práce s dětmi vychází z dobrých vztahů mezi učitelkou a asistentkami pedagoga, učitelkou a dětmi, mezi asistentkami pedagoga a dětmi, mezi dětmi samotnými a mezi učitelkou a rodiči.

Na jejich základech budeme uspokojovat individuálně různé potřeby a možnosti jednotlivých dětí, přizpůsobíme se jejich vývojovým, fyziologickým, sociálním a citovým potřebám, které respektují jejich individuální vývoj, konkrétním situacím, možnostem jednotlivců a zájmů celé skupiny.

Vzdělávání bylo uskutečňováno formou vyvážených spontánních i řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny.

Specifickou formou byla didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo motivovaná), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení založené na aktivní účasti dětí, omezující přijímání hotových poznatků a využívající zejména prožitkového, kooperativního a omezujícího učení.

Byl zajišťován také dostatek prostoru pro samostatnou hru dětí, která zcela přirozeně rozvíjí a buduje sebepojetí a sebeuvědomění každého dítěte, a odpočinkovou činnost.

Vzdělávací priority našeho programu

• Rozvoj celé osobnosti dítěte, důvěra ve vlastní schopnosti dítěte

• Upevňování mezilidských vztahů

• Slovní vyjádření svých pocitů a názorů, respektování druhého

• Vytváření kladného vztahu k přírodě a k nejbližšímu okolí

• Pestrá nabídka činností, využití lidových tradic

• Sdílení zájmu, ale i odpovědnost o společenství školy, vesnice a prostředí, ve kterém žijeme

• Kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svoji volbu a rozhodnutí odpovědnost

• Umět řešit problémy

• Rozvíjet pohybové aktivity

Se Školním vzdělávacím programem naší mateřské školy „Pojďme jako včelka květ, objevovat celý svět,“ budeme pracovat také příští školní rok.

Tematické celky ŠVP jsou rozpracovány na tři roky do jednotlivých témat a bloků.

Během celého roku pak s těmito tématy a bloky budeme pracovat.

Ve školním roce 2023/2024 jsme pracovaly s Třídním vzdělávacím programem s názvem „S tebou mě baví svět“.

Školní vzdělávací program i třídní vzdělávací program jsou otevřené dokumenty, které je možno, pokud to situace dovoluje v průběhu roku doplňovat či pozměňovat tak, aby byly vždy reflektovány potřeby a požadavky třídy MŠ, která se každým rokem svým složením mění.

Aktivity a zvyky v naší škole ve školním roce 2023/2024

• Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů

• Oslava narozenin a svátků

• Čtení pohádky před spaním

(zapojeny „čtecí babičky“ a „čtecí sourozenci a čtecí tety“).

• Třídní schůzky s rodiči (hromadné i individuální)

• Divadelní představení v naší mateřské škole

• Oslava MDŽ

• Mikulášská nadílka

• Vánoční posezení

• Vánoční dílnička

• Přišel k nám Ježíšek

• „Tříkrálová“ koleda

• Slavíme maminky svátek

• Oslava MDD – Sportovní odpoledne s rodiči

• Školní výlet

• Focení na konec školního roku

• Pasování předškoláků na prvňáčky – zahradní slavnost – ukončení školního roku

Průběžně byly plněny úkoly týkající se enviromentálního vzdělávání – zapojení do soutěže v rámci projektu „Recyklohraní“, kde naše mateřinka získala ocenění - 7. místo na kraji v počtu vytříděného odpadu a 1. místo v kraji v soutěži mateřských škol v plnění zadaných úkolů týkajících se ochrany životního prostředí. Získaného ocenění si velmi vážíme a v péči o naše nejbližší okolí budeme dále pokračovat.

Děti z naší mateřské školy odcházejí do prvního ročníku základních škol do Záchlumí, Stříbra a Bezdružic.

Děti ze záchlumské mateřské školy jsou – dle informací učitelek výše zmíněných ZŠ i rodičů – úspěšně zařazeni do nového školního prostředí, nechybí jim potřebné informace, nemají problémy s adaptací na nové školní prostředí. (konzultováno osobně s učiteli prvních ročníků)

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. (snažíme se plnit i přání rodičů – Sportovní odpoledne s rodiči). Jejich připomínky nebereme na lehkou váhu, společnými silami se snažit najít nejoptimálnější řešení pro to nejcennější co máme, naše děti.

Pořádáním akcí nám jde o přirozené propojení života v mateřské škole se životem v obci a s rodiči všech našich dětí. Mateřská škola nesmí zůstat a být izolovanou organizací, ale živoucím organismem reflektujícím požadavky a přání rodičů, obyvatel obce Záchlumí.

Kontrolní činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost měla ředitelka školy zpracován „Plán kontrolní (hospitační) činnosti“.

Ten stanovuje oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti (dokumentace, hospitace, revize).

Výchovně vzdělávací činnost

Stanovené cíle (při plánování a přípravě výchovně vzdělávací práce) respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo.

Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají po celý den jak ve třídě i při pobytu venku, který se snažíme pro děti maximálně využít nejen jako prostor pro volnou hru (rozvoj fantazie, spolupráce, hrubé motoriky), ale také jako přirozenou přírodní učebnu pro enviromentální a výtvarné činnosti.

Forma provedení výuky odpovídá danému tématu.

Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Každé dítě je jiné, každé má své silné a slabé stránky. Slabé stránky je potřeba rozvíjet a silné stránky podporovat, nebrzdit.

Vhodné je navození a využívání přirozených situací, které s sebou každodenní život běžně přináší. Nevzděláváme děti jen a pouze pro potřeby školy, ale hlavně pro život sám.

Zvolené metody a formy práce nechávají většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektování jejich spontánnosti. Využíváme i prvky alternativního vzdělávání, které souzní s tím, co u dětí podporujeme – rozvoj soběstačnosti, samostatnosti, kreativity, fantazie. Podporujeme individualitu každého jednotlivce.

Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybu, střídání a klidových částí dne. Do vzdělávání jsou zakomponovány prvky dětské jógy, která příznivě působí na zklidnění organizmu, soustředění a pozornost dětí.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup celého personálu mateřské školy od učitelek, asistenta pedagoga po paní kuchařku a školnici. Mateřskou školu tvoříme my všichni a na pohodě každého z nás záleží, aby se dobře „žilo“ nám všem – zaměstnancům i dětem.

Ke kvalitě a příznivému klima školy pozitivně přispívá pohoda, která vládne v mateřské škole a dobré vztahy mezi pracovnicemi mateřské školy.

Děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se díky tomu většinou bezproblémově naučí respektovat. Pokud si děti samy pravidla nastaví, není potřeba jim vysvětlovat jejich smysl.

Velmi aktivně se všichni zaměstnanci podílejí na vzhledu a prostředí mateřské školy, které je laděno dle vzdělávacích témat.

Klademe důraz na to, aby si hlavní výzdobu v mateřské škole vytvářely především děti samotné, které následně mohou svoji „práci“ prezentovat rodičům, sourozencům, návštěvám.

Nezapomínáme na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací.

Klademe důraz na názory samotných dětí:

* k probíraným tématům,
* k situaci ve škole
* na kamarádské vztahy.

Výuka probíhá formou prožitkového učení.

Zvládáním obtížných situací prohlubujeme u dětí schopnost sebepoznání a důvěru ve vlastní schopnosti, a tak přirozeně rozvíjet empatii a city u dětí.

Praktické řešení navozených problémových situací účinně působí na myšlení dětí, evokuje jejich pružné jednání i uvědomění si významu spolupráce.

Děti získávají i poznatky z prevence patologických jevů, v mateřské škole máme sestaven Minimální preventivní program, který je nám nápomocen při řešení náročných situací. Výklad na toto téma je přizpůsobováno adekvátně jejich věku.

Práce dle tematických celků děti baví, reagují na podněty učitelů, otevřeně komunikují a průběžně si doplňují své znalosti.

Samy ony pak dávají podněty k dalšímu rozpracovávání již vzniklých témat.

Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelky umějí využívat. Nově je škola od srpna 2024 vybavena interaktivním panelem, který bude v dalším školním roce 2024/2025 zapojen do vzdělávání v mateřské škole.

Stravování dětí

O pestrou stravu se staraly paní kuchařka a vedoucí školní jídelny. Společně připravovaly pro děti pestrou a bohatou skladbu jídelníčku, obohacenou různými pomazánkami s dostatkem ovoce a zeleniny a mléčných výrobků.

Pitný režim v mateřské škole je obohacen o vitaminové nápoje, bylinné a ovocné čaje, šťávy.

Do mléka jsou přidávány ovocné příchutě. Děti mají v oblibě také švédský čaj a bílou kávu.

Nezapomínáme na zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje duševní a tělesnou pohodu. Snažíme se každý měsíc dětem zařadit nová jídla odpovídající normám spotřebního koše. Vyhýbáme se kupovaným polotovarům, snažíme se o domácí stravu z místních (lokálních) surovin.

Zdravá výživa zajišťuje optimální nároky organismu na růst a vývoj, psychickou a fyzickou výkonnost a obranyschopnost vůči vnějším i vnitřním vlivům.

**PODPORA ŠKOLY DĚTEM**

Práce s dětmi v naší mateřské škole vychází z dobrých vztahů mezi dětmi samotnými, mezi učitelkou a dětmi a mezi učitelkou a rodiči.

Co chceme děti naučit?

• dělit se

• hrát fér a podle pravidel

• neubližovat

• vracet věci tam, kam patří

• uklízet po sobě

• nebrat nic, co není jejich

• omlouvat se

• žít vyrovnaně – hrát si, učit se a přemýšlet, malovat, zpívat, cvičit a tančit

• pracovat a mít z toho radost

• chránit přírodu

• dívat se kolem sebe s očima dokořán a vnímat krásy světa

• nezapomínat, že s úsměvem jde všechno lépe

Děti se učí tomu, v čem žijí

• Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.

• Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.

• Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.

• Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.

• Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.

• Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.

• Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

Co se učíme vzájemně

• Být přátelský a laskavý je důležité.

• Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě, ale jaké máte srdce.

• Každé dítě potřebuje přítele, který je tu pro něj za každých okolností.

• Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí.

• Malá procházka může učinit velké zázraky

• Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován

• Každý, koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem

• Nikdo není dokonalý

• Nemohu si vybrat, jak se cítím, ale mohu si vybrat, co s tím udělám

**SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala po celý uplynulý školní rok oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Velice si ceníme toho, že k nám rodiče neztrácejí důvěru a že se nebojí s námi konzultovat vše, co je tíží, trápí nebo jim naopak udělá radost. Zpětná vazba od rodičů je pro naše zlepšování důležitá.

Za minulý školní rok byla na mateřskou školu nebyla podána žádná stížnost.

Pokud vznikl nějaký problém, byl vždy vyřešen s pedagogem, případně s ředitelkou MŠ, čehož si velmi vážíme. Byla např. na základě potřeb rodičů prodloužena provozní doba MŠ v časech od 6:15 – 15:45 hodin.

Rodiče tak mohou bez větších obtíží dojíždět za zaměstnáním do nedalekého města a přilehlých průmyslových zón.

Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a pokud to lze i rodinám a jejich požadavkům vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí a aktivit, které pořádá mateřská škola. Mohou také sami přijít s nápadem na akce a aktivity, které by je potěšili.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení.

Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Jednají s rodiči ohleduplně a taktně.

Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Máme radost ze spolupráce s rodiči, z jejich návštěv na akcích pořádaných naší mateřskou školou.

Na konci školního roku byla spuštěno dotazníkové šetření, které mělo za cíl zjistit spokojenost rodičů s mateřskou školou.

Na základě dotazníkového šetření a rozhovoru s rodiči jsme došli k závěru, že většina rodičů je s naší prací spokojena a hodnotila mateřskou školu velmi kladně. Opět slibujeme, že neusneme na vavřínech.

Doufáme, že i v dalším školním roce budeme mít v rodičích oporu, že se nám podaří ještě více sjednotit rodinu a mateřskou školu, realizovat společné akce rodičů a dětí a plnit společné úkoly.

Slabé stránky naší mateřinky:

• Nedostatečné vybavení dětského hřiště herními prvky na zahradě MŠ

• Malá kapacita, která nemůže uspokojit všechny žadatele o vzdělávání dětí v naší mateřince

• Potíže se vzlínající vlhkostí zejména ve školní jídelně

• Nedostačující kapacita ložnice MŠ, nutnost rozkládat těžká dřevěná lehátka do prostoru třídy MŠ

• Nezajištění služeb pračkou a sušičkou (nutná konzultace s hygienou)

• Zvýšená nemocnost v podzimním a zimním období

Silné stránky:

• Dobrá spolupráce s obecním úřadem

• Klidné prostředí v okolí mateřské školy

• Dostatečně velká zahrada

• Dobrá spolupráce s rodiči

• Pořádání aktivit společně s dětmi a rodiči

• Pohodová „rodinná“ atmosféra

• Dobrý kolektiv

Příležitosti

• Propagace školy na veřejnosti

• Prezentace školy na veřejnosti

• Aktivity navíc v naší škole

• Zapojení rodičů do činnosti v mateřské škole

• Zapojení se do soutěží a projektů

• Navázat spolupráci s ostatními MŠ (sdílení zkušeností, dobré praxe)

Hrozby

• Drahé ceny energií a vstupních nákladů

• Vznik dětské skupiny v Cebivi (případný odliv zájemců o vzdělávání)

• Navýšení kapacity MŠ v Černošíně (odliv zájemců o vzdělávání)

• Negativní pohled rodičů nepřijatých k předškolnímu vzdělávání na naši organizaci.

**VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ**

Učitelky průběžně shromažďují potřebné informace a systematicky je vyhodnocují (hodnocení tematických celků a kontrola naplňování cílů v těchto tématech, sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků, spolupráce s rodiči).

Hodnocení tematických celků:

Učitelky vždy po ukončení tematického celku tento celek vyhodnocují (zda dítě zaujal, či ne, zda nabídnuté činnosti vedly k naplňování cílů, zda byly činnosti ve vztahu k rozvoji dětí vyvážené, zda se podařilo vyhnout se rizikům).

Sledování individuálního rozvoje dětí a hodnocení jejich učebních pokroků.

Učitelky pečlivě vyhodnocují pedagogickou diagnostiku dětí, dle zjištěného volí činnosti do tematických celků tak, aby docházelo k rozvoji sitací, které děti zvládají.

Učitelky mají pro toto sledování dětí založen vlastní šanon, který průběžně doplňují a neustále sledují rozvoj dětí a jejich pokroky.

Každé dítě má založeno své portfolio, kam jsou zakládány jeho díla, obrázky, fotografie zaznamenávající vzdělávací pokroky dítěte.

Hodnocení spolupráce s rodiči

Učitelky průběžně vyhodnocují spolupráci s rodiči (individuální rozhovory, informativní schůzky, účast rodičů na akcích, pořádaných v naší MŠ, účast rodičů na mimoškolních akcích, od září 2022 mohou rodiče své nápady a náměty zapsat do sešitu „Nápadníku“).

Řízení školy, kvalita personální práce

Ředitelka koordinuje práci prostřednictvím pedagogických a provozních porad a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy.

Ředitelka se podílí na tvorbě školního vzdělávacího programu třídního vzdělávacího programu, školního řádu a všech vnitřních směrnic.

Provádí osvětu týkající se kurikulární reformy zejména ve vztahu ke škole a k rodičům.

Ředitelka pravidelně komunikuje jak s rodiči, tak se zaměstnanci. Názor každé zúčastněné osoby na vzdělávání ji zajímá, nesmí zůstat bez povšimnutí.

Důležité charakteristické rysy pedagogického týmu

• V pedagogickém sboru byly zastoupeny 4 ženy, ředitelka, učitelka a dvě asistentky pedagoga

• Ředitelka školy má předepsanou odbornou kvalifikaci

• Učitelka školy splňuje předepsanou kvalifikaci

• Asistentky pedagoga splňují předepsanou kvalifikaci podle § 20, odst. 2. (podle § 20 odst. 1 předepsanou kvalifikaci)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Učitelky a asistentky pedagoga se zúčastnili seminářů DVPP hrazených především ze šablon OP JAK z projektu spolufinancovaného Evropskou unií s názvem „Společně ruku v ruce jdeme cestou do života.“ Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/0002972.

Ředitelka získává nové informace při studiu, samostudiu a se sdílení dobré praxe komunikací s dalšími ředitelkami MŠ.

Informace získané na kurzech si pedagogové mezi sebou pravidelně sdělují tak, aby je mohly společně využít při práci s dětmi v mateřské škole, k přenosu dochází během výchovně vzdělávacího procesu, ale i během pedagogických rad.

**ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY**

Pracovnice mateřské školy dostatečně propagují svou práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je. Dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče.

Učitelky mají zájem a dost času věnovat se dětem i rodičům.

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu“ rodině a dětem se osvědčil důraz na seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost.

Učitelky zjistily, že ve stále větší míře rodiče vyhledávají nejrůznější zdroje informací.

V tomto směru vycházíme rodičům maximálně vstříc.

Stále pracujeme na vylepšování našich internetových stránek, které jsou průběžně doplňovány.

Koncepce rozvoje školy akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte.

Zřizovatel je o koncepčních záměrech mateřské školy informován.

Na začátku školního roku předkládá ředitelka školy ostatním pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultaci Školní vzdělávací program školy.

Cíle školního vzdělávacího programu jsou stanoveny dle rámcově vzdělávacího programu a průběžně se plní.

Škola dbá rovněž o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí.

Usiluje o to, aby činností školy nebylo zdraví dětí a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci mateřské školy, zda reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou u rodičů navodit pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitelky mají zájem a dost času věnovat se rodičům.

Kontrolní systém je na mateřské škole podrobně zpracován.

Rovněž hospitační záznamy jsou účelné a umožňují analýzu pedagogické činnosti.

S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka školy má podrobný plán kontrolní a hospitační činnosti.

Rovněž se zabývá personálními otázkami.

Umožňuje odborný růst prostřednictvím dalšího vzdělávání.

Změny v prostředí MŠ

Nábytek ve třídě MŠ je postupně přestavován tak, aby ve třídě MŠ vznikly koutky, ve kterých budou pro děti připravovány různé aktivity a činnosti, které si děti budou moci samy vybírat, podle svého zájmu. Zakoupen byl nový nábytek, který je přizpůsoben potřebám dětí MŠ (přehlednost, funkčnost, výškové nastavení). Děti tak získaly nový prostor, kde mohou vystavovat své umělecké výtvory, stavby, díla a hrdě je ukazovat rodičům.

Byla zateplena podlaha ve třídě MŠ, došlo také k výměně podlahových krytin (linoleum, koberec) a vymalování prostor školní třídy a šatny MŠ.

Opravena byla venkovní prolézačka (obroušení a nátěr), nový kabát dostaly také lavičky umístěné na zahradě MŠ.

Z projektu šablon OP JAK – registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_002/000297 s názvem Společně ruku v ruce jdeme cestou do života byl zakoupen interaktivní panel, posuvný stojan a přenosný reproduktor. Všechna digitální technologie bude sloužit pro rozvoj digitálních kompetencí předškolních dětí, pro propojení života škola a rodina. Přenosný reproduktor bude hojně využíván na veřejných akcích pořádaných mateřskou školou.

Osvědčil se nám nově zavedený pitný režim. Každé dítě má svůj hrneček označen, aby nedocházelo k jeho záměně a každý hrneček má i své místo označené rovněž značkou, nedochází tak ke kontaktu s okolními hrnečky. V letošním školním roce byl zakoupen dávkovač nápojů, který umožní větší samostatnost dětí při sebeobsluze pitného režimu.

V podkroví MŠ byla vybudována nová ředitelna a zrekonstruován po havárii cvičební prostor.

Za pomoci grantové dotace spolku Haranti byly vybudovány vyvýšené záhony, které využijí nejen děti z MŠ, ale i zájemci z řady místních obyvatel. Za pomoci grantové dotace spolku Haranti bylo v letošním roce zakoupeno sportovní náčiní, které bude dle potřeby zapůjčeno i pro potřeby místní ZŠ, táborů.

Koncepční záměry školy

V práci naší mateřské školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou „službu rodičům“ se osvědčil důkaz na některé aspekty:

• Seznamování rodičů s nabídkou školy, srozumitelnost, bohatost, možnosti. Je důležité si uvědomit, že rodiče vyhledávají ve stále větší míře nejrůznější zdroje informací, se kterými mohou školu konfrontovat. Nejdůležitějším ukazatelem pro rodiče však stejně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, recenze a doporučení.

• Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte.

Jde vlastně o takové neustálé „potvrzování“ prvního příznivého dojmu, toho, že mateřská škole i na malé vesnici je na stejné úrovni jako jiné mateřské školy ve městech s bonusem rodinného zázemí a klidného prostředí venkova, malého kolektivu.

V Záchlumí 31.8.2024 -----------------------------

Mgr. Veronika Zíková

Ředitelka MŠ